МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. КАРАБАША»
Адрес: 456140, Челябинская область,
г. Карабаш, ул. Пролетарская, 101
Телефон 8 (35153) 2-37-11
mousosh4@inbox.ru

Программа курса внеурочной деятельности «Естествознание» 8-9 класс

Составитель: учитель естествознания

Ишмуратова Т.С.

Карабаш

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного курса

Создание данной программы связано с переходом на образовательные стандарты второго поколения. Ключевое отличие нового образовательного стандарта - переход к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования. Развитие личности обеспечивается формированием универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и формирования компетентностей. Существенное место должны занять метапредметные учебные действия, в том числе личностные универсальные учебные действия.

Ученики должны получить возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения, готовности к самообразованию и самовоспитанию, адекватной позитивной самооценки и Я-концепции, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Для успешной интеграции в современное общество школьникам необходимы умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, обладание коммуникативной компетентностью.

Формирование УУД учащихся и, как результат, ключевых компетенций осуществляется в том числе на уроках биологии и занятиях внеурочной деятельности.

Глобальными целями школьного биологического образования являются социализация учащихся, приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Биологическое образование призвано обеспечить признание высшей ценностью жизнь и здоровье человека, развитие познавательных мотивов, направленных на изучение собственного организма, овладение методами изучения природы и человеческого организма в частности, формирование интеллектуальных и практических умений, познавательной культуры.

Программа «Естествознания» предназначена для дополнительного обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на 2 года обучения для школьников подросткового 8-9 классов.

Актуальность программы

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, психологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на практические работы, тренинги, проектную деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само- и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Практические работы по определению видов памяти, воображения, темперамента, овладение эвристическими приёмами, способами рефлексии, тренинги по общению способствуют формированию у школьников позитивной адекватной самооценки, Я-концепции,

учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной компетенций.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, совместные тренинги, выполнение творческих работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологией проектной деятельности.

Цель программы: создать условия для усвоения учащимися знаний о строении, физиологии нервной системы как материальной основы высшей нервной деятельности; о речи, мышлении, памяти, эмоциях и других компонентах высшей нервной деятельности, обеспечивающих адаптацию человека в социуме, о психическом здоровье человека; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
- формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

Предметные:

- формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единицы организма человека; особенностях нервной клетки как основного элемента нервной ткани;
- актуализация, углубление знаний о строении, значении и функционировании нервной системы;
- формирование знаний о нервной системе как материальной основе высшей нервной деятельности; о видах ВНД;
- овладение знаниями о ВНД и методиками определения типов памяти, темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу;
- овладение приёмами коммуникации; развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме;
- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Учащиеся смогут узнать:

- компоненты здорового образа жизни;
- особенности строения и функционирования нервной ткани, нервной системы человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- типы высшей нервной деятельности и темпераменты;
- особенности мыслительных процессов, восприятия, памяти;
- основные нормы социального поведения в обществе;
- особенности поведения в группе, стили общения;
- о конфликтах и путях их разрешения;
- об отношениях между людьми разного пола;
- социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе,
- основные правила подготовки к экзаменам;
- о психическом здоровье личности и профилактике нервных расстройств;
- меры по укреплению и сохранению здоровья.

Учащиеся смогут научиться:

- ставить перед собой цели сохранения, формирования и укрепления здоровья;
- выражать свою точку зрения с позиции формирования и сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья;
- моделировать условия, комфортные для общения человека;
- использовать факторы окружающей среды для сохранения и укрепления психического здоровья;
- осуществлять исследовательскую деятельность, фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- осуществлять простейшие психологические исследования с целью самопознания;
- различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти;
- применять навыки межличностной коммуникации;
- противостоять физическим и эмоциональным перегрузкам;
- устанавливать контакты с ровесниками при организации совместной деятельности.

Практический выход деятельности учащихся:

- создание и защита проектов;

- создание памяток для учащихся;
- организация праздников, посвящённых ЗОЖ;
- участие в тренингах.

2. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Практические, лабораторные работы	Защита проектов, выставки, сказка и проч.
8 класс				
1.	Введение	1		
2.	Кирпичики жизни	4	1	
3.	Я мыслю - значит я существую	14	5	1
4.	Я и другие	5	2	1
5.	Человек среди людей	8	2	
6.	Самопознание и личностный рост	2		
	Итого:	34	10	2
9 класс				
1	Введение. Биология как наука. Методы биологии	1		
2	Признаки живых организмов	4	1	
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	7	2	1
4	Человек и его здоровье	16	4	2
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4	1	
6	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	2	2	
	Итого:	34	10	3

Содержание курса
8 класс

Раздел 1. Введение (1 час)

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения нейрона и нервной ткани. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани.

Содержание учебных занятий способствует дальнейшему формированию у учащихся представлений о клеточном строении организмов, в том числе человека, об особенностях строения, функционирования и значения нервной ткани и нервной системы.

Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».

Раздел 3. Я мыслю - значит я существую (14 часов)

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.

Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.

Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные условия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.

Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нарушениях памяти и причинах этого явления. Практические работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организации запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоминания, подготовки к экзаменам.

Работая над проектами «Фантазёры», учащиеся познакомятся с воображением как психическим процессом, особенностями воображения, его связью с мышлением, с понятием о репродуктивном и продуктивном воображении, об опасности эскапизма, связи этого явления с возникновением компьютерной зависимости.

Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способствовать формированию образовательной компетенции школьников. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процесса, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний. Понятие об алгоритме, знание эвристических приёмов будут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся. Метапредметные навыки учащихся включают способность к рефлексии, т. е. овладение особым навыком, который заключается в умении осознавать направленность внимания, отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли, любое размышление личности, которое направлено на самоанализ. Формирование навыков рефлексивной деятельности предусмотрено на практическом занятии (тренинге).

В данном разделе планируется проведение практических работ и тренингов, работа над проектами и их защита.

Практическая работа «Тест для проверки внимания "Корректурная проба "».
Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».
Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».
Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания».
Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности».
Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения».
Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие».
Защита проектов «Фантазёры».

Раздел 4. Я и другие (5 часов)

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпераменте, характере, способностях и одарённости человека.

В жизни людей эмоции выполняют следующие основные функции: коммуникативную, мотивационную, регулирующую, сигнальную и предохранительную, поэтому знания о них

помогут в формировании коммуникативной компетенции, способности к само- и взаимооценке школьников. Учащиеся приобретут знания о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физическое здоровье человека. Формированию положительной Я-концепции поможет знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я».

Для успешной социализации учащихся необходимо овладение ими знаниями о типах ВНД, темпераментах, характере, психологической совместимости, психологических различиях полов, изменении темперамента. Эти знания учащиеся приобретут в процессе работы над проектами «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения» и пр. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

Практическая работа «Определение темперамента подростка».

Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».

Защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения».

Раздел 5. Человек среди людей (8 часов)

Содержание раздела способствует дальнейшему формированию у школьников коммуникативной компетентности и положительной Я-концепции, самосознания и самопринятия через освоение азов психологии общения.

Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах, стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения закрепляются в ходе практических занятий и тренингов.

Изучение материала данного раздела позволит учащимся приобрести знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимоотношениям, об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах конструктивного выражения негативных чувств. Поскольку в подростковом возрасте ведущей является коммуникативная деятельность, знание правил эмпатического слушания, приёмов расположения к себе, умение конструктивного разрешения конфликтов актуальны.

Учащиеся приобретут знания, связанные с социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе, необходимые для развития навыков уверенного отказа, овладеют приёмами противостояния давлению.

Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций».

Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность».

Социально-психологический тренинг эффективного общения.

Раздел 6. Самопознание и личностный рост (2 часа)

Содержание заключительного раздела способствует принятию учащимися положения, что самопознание и личностный рост являются составными частями процесса саморазвития, личностного самосовершенствования человека, актуализации и реализации его устремлений, раскрытия внутренних потенциалов.

Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя».

9 класс

Общее количество часов – 34ч.

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (4часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний орга-

низмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (16 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИППИ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Кол-во часов	Дата		Тема занятия	Результаты обучения Л. – личностные М. – метапредметные П. - предметные	Методы и формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование
		план	факт				
Раздел 1. Введение(1час)							
1	1			История развития науки анатомии как части биологии, методы изучения. Правила поведения в кабинете биологии.	Л: Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; М: Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека. Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека. П: Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Называть части тела человека. Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы**.** Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).	Фронтальная, работа в парах, групповая. Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр к/презентации	Мультимедиа, к/презентация. Справочники, энциклопедии по биологии
Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)							

2	1			Основа основ - клетка. Особенности строения тканей тела человека	Л: Формирование познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение основы живой природы — клетки. Развитие интеллектуальных умений анализа, сравнения, умения делать выводы. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности. М: Формирование и развитие компетентности в области ИКТ, умение работать с различными источниками биологической информации (учебник, энциклопедии, ЭОР) при знакомстве с материалом о нервной ткани и её особенностях, анализ и оценка информации, умение использовать речевые средства в ходе изложения найденной информации. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися и учителем в ходе работы с различной литературой и структурирования материала. П: Актуализация знаний о клетке как основе живых систем; выделение существенных признаков живых объектов на примере процессов, происходящих в клетке; различение на рисунках, таблицах, микропрепаратах частей и органоидов нервной клетки, различных тканей. Усвоение системы научных знаний о строении и функционировании нервной системы человека, головного мозга как основы высшей нервной деятельности.	Фронтальная, работа в парах, групповая. Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, эвристическая беседа. Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани»	Мультимедиа, к/презентация. Справочники по биологии, энциклопедии, рисунки клетки растений и животных. Микроскоп, микропрепараты. Строение растительной клетки
3	1			Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности		Фронтальная, групповая. Рассказ, показ к/презентации, беседа.	Таблицы, иллюстрации, ЭОР, мультимедиа Строение и функции нейрона http://www.yotutube.com/watch?v=0eGAKKuCJDI
4	1			Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий-основа ВНД.		Работа с ЭОР, рассказ, беседа, работа в парах.	ЭОР, мультимедиа, модели ГМ. Мозг человека http://www.yotutube.com/watch?v=2iqLGS306Q
Раздел 3. Я мыслю - значит я существую (14 часов)							

5	1			Особенности высшей нервной деятельности человека, её материальная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности	Л: Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации в ходе изучения процессов восприятия, познания, памяти, в ходе выполнения практических работ. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Формирование способности к осознанному выбору траектории познавательного процесса с учётом профессиональных предпочтений. Формирование мотивации к познавательной деятельности, направленной на изучение процессов восприятия, мышления, внимания, механизмов запоминания и забывания как условий и основы успешной учебной деятельности и подготовки к итоговой аттестации. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. М: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, преобразование практической задачи в познавательную. Умение работать с различными источниками информации. Развитие умения аргументированно излагать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и работы с партнёром. Уметь самостоятельно планировать своё время и управлять им, осуществлять контроль по результату и способу действия, вносить необходимые коррективы. Способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет. Развитие ИКТ-компетенции. Овладение основами проектной деятельности. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество,	Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой	ЭОР, компьютерная презентация
6	1			Восприятие (перцепция), важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире		Беседа, работа с ЭОР, научно-популярной литературой	Мультимедиа, ЭОР. Иллюзии восприятия http://www.yotutube.com/watch?v=UFkMc7GXwSg
7	1			Законы организации восприятия		Беседа, работа с энциклопедиями, ЭОР, научно-популярной литературой. Работа в парах, в малых группах, проведение мини исследования «Иллюзии восприятия»	Мультимедиа, ЭОР, печатные издания
9-10	2			Внимание. Свойства внимания, управление вниманием		Просмотр к/презентации, работа с биологическими справочниками и энциклопедиями *Практическая работа «Тест для проверки внимания». Корректурная проба”»*	Компьютерная презентация, таблицы для проведения теста

11	1			Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание	работать в группе, устанавливать рабочие отношения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Способность к само- и взаимоконтролю деятельности, коррекции в ходе деятельности. Умение организовывать и осуществлять рефлексию. П: Объяснение роли знаний механизмов мыслительных процессов в практической деятельности, жизни в социуме, для осуществления учебной деятельности. Знакомство с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире, представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия. Приобретение навыков проведения простейших исследований в ходе выполнения практических работ. Формирование первоначальных систематизированных представлений о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Освоение приёмов организации запоминания, эффективной подготовки и итоговой аттестации. Знание основных правил общения и поведения во время тренингов.	Эвристическая беседа, работа с различными источниками информации	Мультимедиа, видеотехника, ЭОР, инструктивные карточки Память - её тайны и открытия http://www.yotutube.com/watch?v=iPU3eDAYLcE
12 - 14	3			Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память		Фронтальная, групповая. *Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти». Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания». Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания»*	Мультимедиа, к/презентация, энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, инструктивные карточки
15	1			Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам		Беседа, работа в парах по выработке рекомендаций (коллективный мини-проект «К экзамену готов!»)	Ватман, краски, фломастеры, клей, ножницы, принтер, бумага и пр.
16	1			Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение		*Эвристическая беседа, Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения»*	Инструктивные карточки

17	1			Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилактика компьютерной зависимости		*Защита проектов «Фантазёры»*	Мультимедиа, компьютерные презентации, материал для стендового доклада
18 - 19	2			Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем		*Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности»*	Тест, инструктивные карточки
20	1			Рефлексия и её значение		*Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие»*	Материалы для проведения тренинга
Раздел 4. Я и другие (6 часа)							
21	1			Эмоции и чувства. Основные эмоции	Л: Формирование ответственного отношения к учению, способности, обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма. Формирование положительной Я-концепции. М: Способность устанавливать целевые приоритеты, формулировать собственное мнение, устанавливать и сравнивать различные точки зрения. Адекватно использовать речь для организации учебного сотрудничества, для решения коммуникативных задач	Фронтальная, кооперативно-групповая	Мультимедиа, компьютерная презентация. Наши эмоции http://www.yotutube.com/watch?v=Venb53V7gWM
22	1			Истоки настроения и эмоции. Мотивация		Эвристическая беседа, работа с ЭОР и энциклопедиями	Мультимедиа, компьютерная презентация, ЭОР
23	1			Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов		Эвристическая беседа. Работа с ЭОР *Практическая работа «Определение темперамента подростка»*	Инструктивные карточки, мультимедиа, ЭОР. Темперамент http://www.yotutube.com/watch?v=40qcYZdGDmQ

24	1			Многогранность характера	в ходе работы над проектами и при проведении тренингов. Способность эффективно сотрудничать в группе и способствовать продуктивной кооперации. Формирование умения работать с различными источниками информации, анализа и синтеза информации; использование речевых средств при изложении полученной информации; развитие ИКТ-компетенции. Развитие умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, способности выбирать целевые и смысловые установки в своей деятельности по отношению к своему здоровью. П: Овладение знаниями о ВИД и методиками определения типов темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу, приобретение знаний о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физическое здоровье человека. Приобретение знаний о способностях и одарённости человека, о типах темперамента, характере, психологической совместимости, психологических различиях полов, изменении темперамента. Знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я». Овладение приёмами коммуникации; развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме	*Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера»*	Инструктивные карточки
24-25	2			Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость		*Подготовка и защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения»*	Мультимедиа, компьютерные презентации
Раздел 5. Человек среди людей (8 часов)							
26	1			Мир отношений. Эффект присутствия.	Л: Формирование ответственного отношения к учению, способности, обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования. Знание основ	Рассказ, беседа, работа с ЭОР, справочниками	Мультимедиа, к/презентация и другие ЭОР, справочники по психологии

27	1			Виды и стили общения.	здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Освоение социальных норм и правил поведения, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение грамматики отношений, видов и стилей общения, особенностей коммуникативных стратегий, этикета общения. М: Способность устанавливать целевые приоритеты, формулировать собственное мнение, устанавливать и сравнивать различные точки зрения. Адекватно использовать речь для организации учебного сотрудничества, для решения коммуникативных задач	*Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций»*	Инструктивные карточки
28	1			Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии.		*Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность»*	Инструктивные карточки
29	1			Правила общения. Социальная дистанция.		Беседа, работа с различными источниками информации, работа в группах.	Мультимедиа, ЭОР, справочники, научно-популярная литература
30	1			Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации.		Рассказ, беседа, работа с ЭОР, кооперативно-групповая	Мультимедиа, ЭОР, справочники по психологии

31 - 33	3			Социально-психологический тренинг эффективного общения	в ходе работы над проектами и при проведении тренингов. Способность эффективно сотрудничать в группе и способствовать продуктивной кооперации. Формирование умения работать с различными источниками информации, анализа и синтеза информации; использование речевых средств при изложении полученной информации; развитие ИКТ-компетенции. Развитие умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, способности выбирать целевые и смысловые установки в совей деятельности по отношению к своему здоровью. П: Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах. Стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения в ходе практических знаний и тренингов. Знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимоотношениям, и их влиянии на здоровье человека. Приобретение знаний об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах расположения к себе, умений конструктивного разрешения конфликтов. Развитие навыков уверенного отказа, овладение приёмами противостояния давлению.	Групповая, тренинг	Оборудование для тренинга
Раздел 6. Самопознание и личностный рост (2 часов)							
34	1			Личностное самосовершенствование человека		*Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя»*	Оборудование для тренинга

Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	материально-техническое оснащение урока
	1.	**Введение (1 час)**				
1.		1.	Биология как наука. Методы биологии *Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»*			«ОГЭ по биологии» -2016 год
	2.	**Признаки живых организмов (4часа)**				
2.		1.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.			Презентация «Строение клетки»
3.		2.	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.			Презентация «Вирусы»
4.		3.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.			
5.		4.	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.			Комнатные растения
	3.	**Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)**				
6		1.	Царство Бактерии.			Презентация и схема по теме «Бактерии»
7		2.	Царство Грибы			Видео «Грибы»
8		3	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.			Пособие «В схемах и таблицах»
9		4.	Царство Растения *Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»*			«ОГЭ по биологии» -2016 год
10		5.	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. *Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»*			«ОГЭ по биологии» -2016 год

11		6.	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции			
12		7.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.			
	4.	**Человек и его здоровье (16 ч)**				
13		1.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.			
14		2.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. *Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам:* «ОГЭ по биологии» -2016 год *«Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»*			«ОГЭ по биологии» -2016 год
15		3.	Железы внутренней секреции. Гормоны.			Видео «Гормоны»
16		4.	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.			
17		5.	Дыхание. Система дыхания. *Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»*			«ОГЭ по биологии» -2016 год
18		6.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.			Видео «Внутренняя среда организма»
19		7.	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.			
20		8.	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. *Практическая работа № 6:* «*Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»*			«ОГЭ по биологии» -2016 год
21		9	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.			
22		10	Покровы тела и их функции.			
23		11	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»*			«ОГЭ по биологии» -2016 год

24		12	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.			
25		13	Органы чувств, их роль в жизни человека. *Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»*			«ОГЭ по биологии» -2016 год
26		14	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение			Презентация «Сон и его значение»
27		15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание			
28		16	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. *Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»*			«ОГЭ по биологии» -2016 год
	5.	**Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)**				
29		1.	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.			
30		2.	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.			Презентация «Взаимоотношения живых организмов»
31		3.	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.			
32.		4.	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. *Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»*			«ОГЭ по биологии» -2016 год
	6	**Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)**				

33		1.	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.			
34		2.	Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности			

Учебно-методический комплекс

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. –М.: Дрофа, 2013.-432 с.
2. ЕГЭ 2012. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2015.
3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Лернер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2017.
4. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сонина «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин,– М.: Дрофа, 2003.– 128 с.
5. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.:

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Учебники

1. «Биология. Живой организм» 6 кл. Н.И Сонин, 2018г.
2. «Биология. Многообразие живых организмов» 7 кл. Н.И Сонин, 2016 г.
3. «Биология. Человек» 8 кл. Н.И Сонин, 2016 г
4. «Биология. Общие закономерности» 9 кл. Н.И Сонин, 2016г

Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ

1. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2017.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2009/ ФИПИ авторы-составители: Г.И. Лернер, В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2016..
3. ОГЭ. Биология универсальный справочник. Шабанов Д.А М.: Эксмо, 2018