

## **1. Приоритетные направления учебно-воспитательного процесса**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Карабаша» Методическая тема школы: «Формирование базовых компетентностей в учебно-воспитательном процессе в свете современной модели образования до 2020 года».

Работа школы в 2014-2015 году осуществлялась в соответствии с поставленными на 2014-2015 учебный год задачами:

- обеспечить качество образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;
- расширить социальные пробы, практику, проекты учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности;
- создать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников потребности в введении здорового образа жизни, проанализировать результативность работы по программе внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс «Школа – территория здоровья», по программе – «Одаренные дети».
- оптимизировать систему работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка;
- повысить эффективность воспитательной работы через систему контроля и анализа;
- обеспечить новые подходы к организации воспитательного процесса;

- выявить уровень воспитанности личности школьника, обеспечить признание личности человека как абсолютной ценности;
- повысить качество образования через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания;
- содействовать развитию профессионального мастерства педагогов через систему внутреннего и внешнего повышения квалификации;
- выявить, обобщить и распространить педагогический опыт творчески работающих учителей.

## 2. Работа с педагогическими кадрами

### Качественный состав педагогических работников

Всего педагогов	Из них совместителей	Педагогов с высшей категорией	Педагогов с первой категорией	Педагогов	Педагогов без категории
13	внешних: 2 внутренних: 0 административных работников: 3	2 – 15,4%	2 – 15,4%	4 – 30,8%	5-7,7%

### Количество молодых педагогов

Число молодых педагогов всего (до 3 лет)	Прибывших молодых педагогов в 2014-2015 году	Уволившихся за 3 последних года	Из них уволившихся в 2014-2015 уч. году
1	1	0	0

### Методическая сеть МКОУ «СОШ №4»

Количество ШМО (указать по каким предметам и сколько)	Количество творческих групп (указать тему работы группы и количество педагогов, включенных в работу)	Количество научно-прикладных проектов, реализуемых в МКОУ	Участие МКОУ «СОШ №4» в региональных проектах и апробациях (тема)	Является ли ОУ опорной площадкой (указать тему)

педагогов включено в работу)		«СОШ №4» (партнеры в проекте, тема проекта)		
0	<p>1 – «Инноватор»</p> <p>Тема работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в условиях творческого взаимодействия учителей школы;</li> <li>- мотивирование успешности педагогов для обеспечения стратегического влияния на результаты трудовой деятельности;</li> <li>- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;</li> <li>- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;</li> <li>- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.</li> </ul>	<p>Проект «Одаренные дети» - МКОУ «СОШ №6»</p>	<p>Апробация мобильного обучения на портале Якласс- 3 человека.</p> <p>Исследовательская деятельность детей в образовательном процессе – 1 человек.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты апробации регионального мониторинга качества общего образования – 2 человека</p>	<p>Интеграция образовательных программ в условиях социализации обучающихся</p>

	Количество педагогов, включенных в работу: 13			
--	---	--	--	--

Совершенствование содержания и технологий образования

Проблемные группы (количество педагогов, тема)				
ФГОС	Одаренные дети	Развитие учительского потенциала	Школа молодого учителя	Вопросы, актуальные для ОУ
---	---	наставничество над молодыми педагогами	---	---

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась на основании «Плана методической работы МКОУ «СОШ №4» на 2014-2015 учебный год» (<http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/149-dokumenty-zamestitelya-po-uvr>)

Для работы с педагогическими кадрами в школе используются следующие формы:

- педагогический совет - постоянно действующий коллективный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. В постоянный состав педсовета МКОУ «СОШ №4» входят директор школы, заместители директора, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь;
- методическое совещание - заседание или собрание, посвященное обсуждению каких-либо вопросов;
- семинар – форма учебно-практических занятий, при которой участники обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований;
- мастер-класс – это форма занятия, в которой сконцентрированы такие характеристики, как вызов традиционной педагогике, личность учителя с новым мышлением, не сообщение знаний, а способ самостоятельного их построения с

- помощью всех участников занятия, плюрализм мнений и др. Эффективен для устранения методических, научно-теоретических, общепедагогических затруднений;
- деловая игра - метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости;
  - педагогические чтения - периодически проводимые мероприятия учителей, имеющие целью обобщение и распространение эффективного педагогического опыта. Педагогические чтения способствуют развитию творческой инициативы и повышению квалификации педагогических работников, привлечению их к решению актуальных проблем обучения и воспитания;
  - анкетирование – средство получения информации с помощью анкеты.

### 3. Индикативные показатели результативности методической работы

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

(где, автор, тема)

Публикации на интернет-порталах: metod-kopilka.ru, videouroki.net, kopilkaurokov.ru, на образовательном портале: prodlenka.ru – Булаева М.А.; создание персонального сайта на Infourok.ru – Булаева М.А.;

Методическая статья в сборник ЧИППКРО «Особенности организации процесса социализации и выявления одарённых детей в школе» Булаева М.А., Соломатина И.С.

Методическая статья в сборник ЧИППКРО «Социализация младшего школьника в образовательном учреждении» Глухова Т.В.

Методическая статья в сборник ЧИППКРО «Реализация программа воспитания и социализации учащихся на основе социального партнерства» Мешкова И.А.

Сайт МКОУ «СОШ №4» <http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/149-dokumenty-zamestitelya-po-uvr>. Автор зам. директора по УВР Булаева М.А. Тема: Материалы для заместителя директора по УВР: план внутришкольного контроля на 2014-2015 учебный год.

<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» <a href="http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/149-dokumenty-zamestitelya-po-uvr">http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/149-dokumenty-zamestitelya-po-uvr</a>. Автор зам. директора по УВР Булаева М.А. Тема: Материалы для заместителя директора по УВР: план методической работы с педагогическим коллективом.</p>
<p>Публикации на интернет-порталах: kopilkaurokov.ru, videouroki.net- Ильина О.Н.</p>
<p>Публикации на интернет-порталах: videouroki.net, kopilkaurokov.ru – Соломатина И.С., Глухова Т.В.</p>
<p>Сайт - Виртуальная экскурсия <a href="http://mkousosh4.ru/virtualtour.html">http://mkousosh4.ru/virtualtour.html</a></p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» <a href="http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/149-dokumenty-zamestitelya-po-uvr">http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/149-dokumenty-zamestitelya-po-uvr</a>. Автор зам.директора по УВРП булаева М.А.: Акт самообследования, Отчёт за 1 четверть, Учебный план 2014-2015 уч.год, План подготовки к ГИА 2015, План промежуточной аттестации 2014-2015, План работы социального педагога на 2014-2015 уч.год, Аналитическая записка по реализации научно-прикладного проекта совместно с ЧИППКРО</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» <a href="http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka">http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka</a> Внеклассное занятие Дорога в космос, Загадки к внеклассному занятию Дорога в космос, автор – Горбунова Г.Г.</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» <a href="http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka">http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka</a>, Занятие по профориентации, Урок по медиабезопасности, Классный час по профориентации "Профессия Байер", автор – Булаева М.А.</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» <a href="http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka">http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskij-kabinet/83-metodicheskij-kabinet/150-pedagogicheskaya-kopilka</a>, Структура детского проекта, Проект учащегося 5 класса "Антискользитель", автор – Соломатина И.С.</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» Методическая помощь - Концепция ТЕМП, папка классного руководителя, Рефлексия в конце урока, Программы по предметам на 2014-2015уч.год</p>
<p>Сайт МКОУ «СОШ №4» - ДЕМО версия МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА,РУССКИЙ</p>

ЯЗЫК, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся по математике, Кодификатор элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ – автор зам.директора по УВР Булаева М.А.

### Конкурсы педагогического мастерства

Учитель года	Самый классный классный	Педдебют	Сердце отдаю детям	Воспитать человека	Новой школе - новые стандарты	Современные образовательные технологии
---	---	---	---	1 – Ильина О.Н.	---	---

Участие в КПК

Педагоги на КПК	Участие в работе стажировочных площадок	Модульные курсы	Дистанционные курсы	Курсы руководителей или переподготовка
<p>Булаева М.А. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Обществознание» в условиях введения ФГОС общего образования», 108 часов, , март-апрель 2015г., ЧИППКРО Мешкова Ю.П. «Образовательное видео». 72 часа, ноябрь 2014г., МКОУ «СОШ №1» Горбунова Г.Г. «Теория и методика</p>		<p>Булаева М.А., Ильина О.Н. Модульный курс «Методологические особенности осуществления психолого-педагогического мониторинга результатов освоения учащимися основных образовательных программ», 16 часов, сентябрь 2014г. Булаева М.А., Мешкова И.А., Введенский О.А. «Эффективные пути реализации образовательного проекта ТЕМП», 28.02.2015, 24 часа; МКОУ «СОШ №1» Булаева М.А., Соломатина И.С., Глухова Т.В. «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-</p>		<p>«Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования» октябрь 2014г., ЧИППКРО – Булаева М.А., Соломатина И.С.</p>



преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения ФГОС общего образования», 108 часов, апрель-май 2015г., ЧИППКРО		исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 3.04.2015г., 8 часов.		
---	--	---	--	--

### Организация внутренней системы ПК

семинары	педагогические советы	мастер-классы	мероприятия для др. ОУ, городов	круглые столы	другое
1. 23.10.2014г., Концепция ТЕМП, методический семинар. 25.09.2014, Метод проектов, как одна из передовых педагогических технологий, семинар	1. от 28.08.14 г.: Тема: « Итоги работы школы за 2013-2014 учебный год. Планы работы на 2014-2015 учебный год». 2. от 16.10.14: Тема: Формирование системы учета и презентации личностных достижений учащихся и педагогов	Мастер – класс: Мешкова И.А., директор, «Великий человеческий дар»	---	Круглый стол для педагогов школы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	пед. игра для педагогов школы «Четыре портрета»

<p>2. 27.11.2014г., Практический семинар «Организация работы с одарёнными детьми на основе личностно-ориентированного обучения»</p>	<p>3. от 13.11.2014: « Итоги работы школы за 1 четверть. Планы на 2 четверть 2014-2015 уч.года»</p> <p>4. от 18.12.2014: «Аттестация педагогов с начала 2015 года».</p> <p>5. от 13.01.2015 г. : «Повышение качества образования обучающихся посредством использования современных образовательных технологий»</p>				
<p>3. 25.02.2015г., Методический семинар « Организация работы по подготовке к региональному мониторингу 4-х классов»</p>	<p>6. от 5.03.2015г. : «Преподавание предметов естественно-математического и технологического направления».</p>				
<p>4. 26.04.15., Методический семинар «Изучение и внедрение основных</p>	<p>7. от 28.03.15 : « Профессиональный стандарт педагога».</p> <p>8. от 20.05.15г.: «Допуск к ГИА в форме ОГЭ и прохождения</p>				

<p>положений нового профессионального стандарта педагога, в начальном, основном общем и среднем общем образовании, воспитательной работе».</p> <p>5. 18.05.15г., семинар – практикум «Формирование системы учёта и презентации личностных достижений учащихся и педагогов»</p>	<p>программ по предметам».</p> <p>9. от 28.05.15г.: «Перевод обучающихся в следующий класс».</p>				
--	--	--	--	--	--

Результаты деятельности в рамках повышения эффективности управления в системе образования

СМИ	Интернет-представительство	Публичный отчет	Социальные партнеры	Форум	ВМК
<p>1. Статья «Наше сотрудничество-радость детям» (зам.директора по УВР Булаева М.А., зам.директора по ОВР Соломатина И.С.) сайт Южной медной компании и ЗАО «Карабашмедь»</p> <p>2. Статья «помощь ветерану» (кл.руководитель 6 класса Булаева М.А.) «Учительский портал»</p> <p>3. Статья «Бескорыстная помощь» (кл.руководитель 6 класса Булаева М.А.) в газету «Карабашский рабочий», «Челябинск Спортивный», «Вестник образования»</p> <p>Статья «Пропаганда</p>	<p><a href="http://mkousosh4.ru">http://mkousosh4.ru</a></p>	<p><a href="http://mkousosh4.ru/index.php/publicnyj-doklad">http://mkousosh4.ru/index.php/publicnyj-doklad</a></p>	<p>ЗАО «Карабашмедь», Карабашский абразивный завод, Городская библиотека, Городской клуб, УРАЛГРИТ, МКДОУ детский сад № 16, 12.</p>	<p><a href="http://mkousosh4.ru/index.php/vopros-otvet">http://mkousosh4.ru/index.php/vopros-otvet</a></p>	<p><a href="http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskiy-kabinet">http://mkousosh4.ru/index.php/metodicheskiy-kabinet</a></p>

здорового образа жизни» в газету «Челябинск спортивный», «Вестник образования» - Мешкова И.А., Введенский О.А. Булаева М.А., Соломатина И.С.					
--	--	--	--	--	--

#### **4. Анализ воспитательной работы**

В основу воспитательной деятельности в 2014-2015 учебном году была положена программа по созданию здоровьесберегающей среды «Школа территория здоровья» на период с 2014 по 2018 учебные годы и программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования от 2 сентября 2014 года

Основная цель воспитательной работы школы в 2014 – 2015 учебном году - воспитание духовно-нравственной и эстетически развитой личности школьника, патриотизма и гражданской ответственности, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

В связи с целью выделен ряд воспитательных задач:

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

2. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

7. Воспитывать у учащихся чувство толерантности.

Для реализации задач школы в плане выделены 7 основных направлений:

<i><b>Направление</b></i>	<i><b>Цели направления</b></i>
«Я - гражданин»	формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
«Я и здоровье»	Формирование потребности и ведения здорового образа жизни и профилактике вредных привычек
«Я и культура»	Помочь учащимся развить положительное отношение к собственному интеллектуальному развитию. Формировать рациональное мышление в проявлении себя в окружающей среде, а также помочь учащимся развить в себе способности действовать обдуманно и целесообразно. Развитие творческих способностей, эстетического мироощущения, потребности в прекрасном
«Я – человек»	Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.
«Я и природа»	Привитие детям умения анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды
«Я и труд»	Привитие навыков трудовой деятельности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Необходимо отметить, что план на текущий учебный год был составлен с учётом традиций школы прошлых лет, а реализация целей и задач осуществлялась поэтапно.

Подчеркнем, что программа в процессе реализации претерпевает изменения и дополнения, имеется положительный опыт, показателем которого является уровень развития личности и сознание своего «я» в школе, а также демократизация школьной жизни.

Также позволяют судить об эффективности системы в процессе её развития:

- упорядоченность жизнедеятельности школьного коллектива;
- творческое содружество взрослых и детей;
- повышение уровня нравственных начал.

Следует отметить, что в содержании воспитательного процесса устраивает не всё. В процессе диагностики выявлены недостатки и проблемы, а именно:

- недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности;

- зарождение системы социальной и психолого-педагогической поддержки учащихся (так как, педагог-психолог в школе начал работать только с апреля 2014 года). Данная система поддержки отсутствовала ввиду нехватки специалистов;

- классные руководители имеют сложности в выстраивании воспитательной системы класса, и поэтому нуждаются в повышении профессионального мастерства;

- негативное влияние социального расслоения семей на моменты воспитательного процесса;

Из всего вышперечисленного, следует, что анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в прошедшем году сводится к следующему: содержание воспитательной цели школы сформулировано в виде модели личности учащихся с определенными качествами в идеальном варианте, отвечающей самым высоким социальным потребностям современного общества.



Школа стремится выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель же личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания. Следовательно, цели и задачи, запланированные на прошедший учебный год, являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании на новый учебный год.

Анализ же влияния динамики социальной ситуации на развитие учащихся сводится к тому, что социальная ситуация сложилась характерной для небольшой части города (территория южного посёлка). Большинство родителей сегодняшних учеников были выпускниками школы № 4. У многих учащихся старшие братья и сестры в разное время также оканчивали эту школу или продолжают в ней обучение. За прошедший год можно отметить положительный момент: установившееся затишье в плане общественной деятельности в городе постепенно заменяется активной деятельностью и взрослого населения, и руководителей учреждений и коммерческих структур. Люди более охотно стали участвовать в различных акциях, массовых гуляниях, спортивных соревнованиях, концертах и пр. И это, конечно, оказывает положительное влияние на школьников.

Но, следует отметить и другое: к сожалению, в городе остаются не лучшие выпускники школы. По этой причине уровень интеллекта, грамотности и воспитанности взрослого населения постоянно снижается, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание детей. И воспитателям и педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию многочисленных «семейных» и «уличных» воспитателей.

Поэтому, для того, чтобы дети имели разнообразный положительный мир увлечений, необходимо, чтобы они имели положительный пример. А этим примером должны быть: молодежь, взрослое население города, руководители учреждений, руководство города и, конечно же, родители, которым небезразлична судьба наших детей. А большинство из них придерживается мнения: ребенок одет, накормлен, чего же ещё надо, остальное дело школы. А школа, извините, не всеильна.

Следующий учебный год – год дальнейшего перспективного развития школы, а также поэтапного создания в школе более благоприятных условий для развития личности ребенка.

### Дополнительное образование

Как известно, работа дополнительного образования открывает большие возможности для расширения познавательного, природоохранного, технического, спортивного кругозора учащихся, для применений знаний на практике. В 2014-2015 учебном году от Дома детского творчества на базе школы работало одно детское объединение: «Волейбол», руководитель О.А. Введенский. Спортивная секция осуществляет свою деятельность третий год. Цели и задачи секции направлены на то, чтобы приобщить детей к систематическим занятиям, избранным видам спорта, научить их основам мастерства, помочь им совершенствовать свои знания и навыки игры в волейбол.

В основном дополнительное образование в школе построено на реализации внеурочной деятельности по следующим программам:

- «Любительский театр» - руководитель: М.А. Булаева;
- «Археология» - руководитель: В.П. Еремин;
- «Геология с основами экологии» - руководитель: Л.Г. Плаксина;
- «Тропинка к своему Я» - руководитель: О.Н.Ильина;
- «Разговор о правильном питании»-руководители учителя начальных классов;
- «Резьба по дереву» - руководитель О.А.Введенский;
- «Хор» - руководитель И.В.Колотушкина.

«Любительский театр» – объединение творческих ребят, которое работает второй год. В объединении занимаются ребята 5-6 классов. Жизнь – театр, сцена – жизнь – так можно описать основной смысл науки, которую должны постичь в данном объединении актерского мастерства. В течение учебного года ребята объединения помогали в постановке новогоднего спектакля «Козыва и дед Пихто». Со спектаклем сборная команда школы, включая ребят из объединения, выступили на городском конкурсе «Новогодний переполох», где заняли второе место. Кроме этого, воспитанники объединения принимали участие в городском показе театров

мод «Жар-птица», где завоевали 2 место и были приглашены на областной этап в город Челябинск.

«Археология» - объединение работает первый год, но за это время были получены достаточно высокие результаты. Ученица 6 класса Мешкова Мария со своим научно-исследовательским проектом по археологии стала участницей городского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку», где заняла 1 место. Кроме этого результатом работы стало 3 место в XII открытой региональной конференции исследовательских эколого-краеведческих работ «Наследие» и 3 место на Всероссийской археологической конференции.

«Геология с основами экологии» - объединение работает первый год, в котором занимаются ребята 3-7 классов. Результаты работы следующие: участие в Всероссийском геологическом конкурсе, 1 место в городской открытой геологической интернет - олимпиаде, 3 место в областной открытой геологической интернет - олимпиаде, два 1 места, два 2 места и 3 место в региональной открытой геологической олимпиаде в г.Миассе. 3 место в Московской геологической олимпиаде школьников и участие в региональной олимпиаде г.Санкт-Петербург.

«Тропинка к своему Я» - работает второй год. Руководитель объединения – педагог – психолог. На занятиях ребята учатся понимать окружающих и самих себя. Разбираются со своими школьными проблемами в игровой форме. Ольга Николаевна очень чуткий и добрый человек, ребята с удовольствием приходят к ней на занятия. Результатом их общей работы становятся выставки детских художественных работ, рекомендации руководителя для родителей обучающихся, несколько обучающихся 5 класса писали итоговые проекты именно по психологии. Ну а самым главным результатом являются положительные эмоции детей.

Творческое объединение «Резьба по дереву» работает четвертый год, имеет хорошие успехи на уровне города и области: 1 место – в городской акции: «Я – гражданин России!», участие – в областной акции: «Я – гражданин России!» (г. Челябинск). Но, самое главное, что все воспитанники объединения научились практическим навыкам резьбы по дереву, умеют создавать собственные творческие композиции в традициях местного художественного промысла и активно участвуют

в школьных и городских акциях: «Строим снежный городок!», «Поможем детским садам», и др.

«Разговор о правильном питании» - реализуют данное направление учителя начальных классов. Ежегодно обучающиеся принимают участие в городском и областном конкурсе семейных фотографий и исследовательских проектов, который реализует компания ООО «Нестле Россия». В этом году двое обучающихся 2 класса заняли 1 место на городе и двое обучающихся 5 класса стали призерами. Работы этих ребят были отправлены на областной этап конкурса.

Объединение «Хор» существует уже несколько лет, достигнуты определённые результаты работы. Сплочен коллектив единомышленников, которым по плечу ежегодная подготовка и участие команды для выступления в фестивале детского творчества «Содружество сердец», выступление на городском конкурсе, посвященном победе в ВОВ, поддержка актива ДЮП на слетах, а также участие во всех школьных досуговых мероприятиях («День Учителя!», «Осенний бал!», «КВН» и др.). Хорошая музыкальная коллекция и богатая методическая копилка руководителя объединения помогает привлечь большое количество детей на такие мероприятия.

Работа школы в сфере дополнительного образования, безусловно, должна продолжаться и совершенствоваться в разнообразных формах. Особенностью образования в школе является то, что все образовательные предметы и дополнительные занятия изучаются с уклоном естественно-математической и технологической направленности. Таким образом, главной целью деятельности школы является формирование модели выпускника – гражданина и патриота своей страны.

Подчеркнем, что всего в дополнительном образовании в данном учебном году на базе школы занималось 102 человека (почти 80 % от общего количества обучающихся).

Задачи, поставленные перед программами дополнительного образования, в основном, выполнены, а именно:

- выявление и развитие интеллектуального потенциала учащихся;

- формирование интереса к глубокому изучению основных наук и к научно-исследовательской деятельности;
- обучение школьников методам и приемам научных исследований, работе с научной литературой;
- проведение конкретных научно-исследовательских работ;
- формирование у учащихся научного мировоззрения;
- пропаганда достижений науки;
- профессиональная ориентация.

Помимо этого, в основе деятельности МКОУ «СОШ № 4» по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей одаренных и талантливых детей, принцип комплексного всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности детей.

В школе разработана программа «Одаренные дети» как часть Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основными направлениями реализации программы являются:

- раннее выявление талантливых и одаренных детей (олимпиады, конкурсы);
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- участие в научно-практических конференциях;
- внедрение специальных методик, уроков в учебный процесс (интерактивные методы, развивающее обучение и др.);
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам (с использованием интерактивных методов обучения и развития).

Результативность работы с одаренными детьми выразилась в следующем:

- участие обучающихся в 64 мероприятиях разного уровня (530 участников, что составляет 401 % от общего числа учащихся школы). В прошлом учебном году – 95 мероприятий, 417 % от общего числа учащихся. Подробнее с результативностью работы можно ознакомиться из отчета по работе с одаренными детьми МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша» за 2014-2015 учебный год;

- в широком использовании компьютерной техники, сети Интернет, фонда библиотеки (включая, библиотеку южной части города);
- в создании портфеля достижений;
- в интерактивных методах обучения на всех ступенях развития;
- в массовом участии в различных мероприятиях;
- в индивидуальной работе и др.

#### Развитие ученического самоуправления

Одной из ключевых задач программы воспитания и социализации МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша», было и остаётся – создание ученического самоуправления. Смысл детского самоуправления состоит в том, чтобы дети приобрели личный опыт демократических отношений.

Ученический коллектив МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша» – часть школьного сообщества, в которое входит и педагогический коллектив. Ученический коллектив имеет относительно самостоятельную систему целей, деятельности и отношений. Зарождается, формируется и развивается он в процессе своей деятельности и сопутствующего ей общения. Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива. Задача, которая стоит перед педагогами школы – строить эту жизнь вместе с ними, предоставляя им все больше самостоятельности, расширяя сферу ученического самоуправления, объект которой – жизнедеятельность ученического коллектива.

В МКОУ «СОШ № 4» принципы построения самоуправления напрямую связаны с общей концепцией развития воспитательной системы школы, к ведущим положениям которой относятся: гуманизация, утверждающая ценности общекультурного наследия человечества; дифференциация, основанная на выявлении и развитии у школьников их склонностей и способностей; природосообразность, максимально учитывающая особенности ребенка при его обучении и воспитании; системность (преемственность и комплексность знаний).

Обучение и воспитание в школе осуществляется в единой личностно ориентированной системе. Педагоги максимально содействуют тому, чтобы каждый ученик ежедневно включался в деятельность и его деятельность была разнообразной. Эффективность деятельности измеряется тем, насколько она

способствовала формированию у школьника готовности нести ответственность за свой выбор и потребности в духовном, основанном на гуманистических ценностях, национальных традициях, гражданственности. Проводится диагностическая, коррекционная, консультационная и просвещенческая работа с детьми, их родителями и педагогами.

Воспитание осуществляется только в деятельности, которую дети принимают душой и благодаря которой они вступают в мир разнообразных деятельностных отношений. Школа работает по системе ключевых дел и по достоинству оценила преимущество этой воспитательной технологии.

**Цель ученического самоуправления:** создание стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества, расширение лидерского и гуманитарного опыта детей и подростков.

**Данная цель решается через реализацию следующего ряда задач:**

- Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям стать защитником правды, добра и красоты;
- Способствовать формированию умения самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Уровни ученического самоуправления

В структуре ученического самоуправления на первом уровне – Председатель - президент школьного ученического совета (ШУС). В его функции входит руководство деятельностью комиссий второго уровня. Его главные помощники – заместитель председателя ученического совета, который осуществляет деятельность председателя в его отсутствие, а также помогает ему в решении различного рода вопросов.

Второй уровень представлен 7 министерствами ученического самоуправления. Содержание работы органов самоуправления, их количество определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе, такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивная, оздоровительная, нормативно-правовая и информационная. Секретарь всего ШУС, заполняет журнал и ведет отчет всех заседаний и реализации деятельности всего совета.

- За планирование и организацию познавательной деятельности отвечает **министерство образования и интеллекта;**

- За реализацию художественно-эстетической деятельности отвечает **министерство творчества и досуга**

- Заботой о порядке и чистоте в школе, благоустройством, организацией дежурства, трудовых десантов и т.д. занимается **гражданско-патриотический центр.**

- За реализацию валеологической работы отвечает **министерство здоровья и спорта.**

- За соблюдение прав учащихся, исполнение ими обязанностей, профилактикой правонарушений отвечает **министерство дисциплины и порядка.**

- Наиболее важные события освещаются в школьной газете, сбором информации и выпуском газеты занимается **Пресс-центр.**

Один раз в четверть проводятся заседания школьного ученического совета. Работает совет старост под руководством председателя ученического совета. Выборы в ШУС проходят один раз в год (сентябрь месяц). К сожалению, не все министерства работают должным образом. На будущий год эта работа будет



продолжена. Но прежде необходимо пересмотреть деятельность членов комиссии, четко обозначить обязанности кураторов, составить план работы и заседаний.

Цели организации ученического самоуправления на будущий год:

1. Развитие организаторских способностей учащихся обучению, умению управлять и подчиняться;
2. Воспитание самостоятельности ответственности, предприимчивости;
3. Организация реального участия школьников в совете школы;
4. Придание ученическому самоуправлению характера деловой игры с выполнением функций взрослых людей.

а) проведение дней самоуправления;

б) организация выборов в органы ученического самоуправления с соблюдением всех выборных процедур.

Необходимо отметить, что деятельность школьного ученического совета за прошедший учебный год была *оценена удовлетворительно*, но причина такой невысокой оценки в следующем:

- во-первых, значительно снизилась активность ребят, хотя по-прежнему используются различные методы и формы стимулирования активности (например, конкурс – «Ученик года», «Лучший староста класса»);

- во-вторых, отсутствует понимание взрослыми (учителями), что без их помощи ученическое самоуправление не сформируется. Значительно снизилась активность кураторов комиссий;

- в-третьих, отсутствует чётко сформированная структура классного самоуправления;

- в-четвертых, на энтузиазме одного-двух людей чёткой системы не построить.

В следующем учебном году хотелось бы воплотить в жизнь следующие идеи:

1. Проведение ШУС акций, фестивалей, смотров-конкурсов, концертов и т.д.
2. Расширение информационно-методического поля по проблемам взаимодействия детских общественных объединений.

3. Создание и развитие школьной методической службы по оказанию помощи активу ученического самоуправления.

#### Организация досуговой деятельности

Организация досуговой деятельности школьников проходит во внеурочное время в определенных организационных формах – массовых и групповых. Массовые – это различного вида праздники, утренники, выставки, акции, фестивали, конкурсы, а также, конкурсно-развлекательные программы, дискотеки. Исходя из всеобщих задач воспитательной работы, был составлен план, согласно которому они проводились. Кроме массовых форм организации досуга существуют и групповые. Групповые формы объединяют детей по интересам, имеют постоянный состав учащихся и программу деятельности таких объединений на учебный год. Такими формами являются имеющиеся в нашей школе клубы и другие творческие объединения обучающихся.

Всю деятельность по организации досуга учащихся можно условно разделить на несколько пунктов по видам деятельности:

- познавательная;
- трудовая;
- общественная;
- ценностноориентировочная;
- художественная;
- спортивнооздоровительная;
- свободное общение;
- традиционная.

№	Вид и цель деятельности	Мероприятия, проведённые в 2014-2015 учебном году
1.	<b>Познавательная</b> Обогащает представление учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует	Школьные, городские, областные, региональные олимпиады и конкурсы, предметные недели, предметные вечера. Научно-практические конференции «Я – исследователь», «Первые шаги в науку»,

	интеллектуальному развитию	конкурс учебно-исследовательских работ юных геологов «Земля – наш дом». Конкурс чтецов «Живая классика», конкурс им. Муссы Джалиля.
2.	<b>Трудовая</b> Направлена на создание, сохранение, приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к ним	Экологические акции, субботники на уровне школы, города, генеральные уборки (раз в четверть); операция «Забота» в действии – рейд помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и вдовам погибших; трудовой десант по обустройству памятника 96 павшим Карабашским рабочим, социальный проект «Чтобы помнили»
3.	<b>Общественная</b> Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблем общества, приобщает к активному преобразованию действительности	Операция «Забота» помощь в создании инвентаря (лопатки, мебель для кукольного дома и др.); акция – «Помоги детским садам»; Акции «Мы против наркотиков!», «Курению – нет!!!»; «Мы – за ЗОЖ!»; «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Деловая игра «Демократия в действии или выборы в ученический совет школы». Конкурсы рисунков «Я имею право жить, развиваться и дружить»

4.	<p><b>Ценностно-ориентировочная</b></p> <p>Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего «я».</p>	<p>Экологические акции: «Сбор вторсырья», «Спасти и сохранить!», «Покормите птиц зимой!» и др</p> <p>Праздники «День матери», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы».</p> <p>Конкурс сочинений «Вклад моей семьи в Победу», участие в проекте «Хотят ли русские войны», Конкурс детских проектов «Разговор о правильном питании»; «Сам себе спасатель», выставки книг.</p>
5.	<p><b>Художественная</b></p> <p>Развивает потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные задатки и способности</p>	<p>Конкурс «Минута славы», «Осенний КВН», «Осенняя ярмарка», конкурс рисунков, плакатов, сочинений, стихов, посвященных Победе в ВОВ. Празднование массовых праздников: Нового года, 8 марта, 23 февраля, 14 февраля, Последний звонок, Выпускной вечер.</p>
6.	<p><b>Спортивно-оздоровительная</b></p> <p>Культивирует здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость</p>	<p>Осенние соревнования «Закрытие сезона», пробег, посвященный памяти 96 борцам, спортивно-оздоровительная декада, дни здоровья, лыжные соревнования, «Зарница», забеги в честь Великой Победы, Первомай; школьные соревнования по баскетболу, волейболу, веселые старты, беседа врача (посвященная возрастным особенностям учащихся), общешкольное собрание на тему «Современный ребенок: нравственные ценности»; организация педагогического лектория, метод объединение классных руководителей на тему:</p>

		«Здоровьесберегающие технологии 21 века»
7.	<b>Свободное общение</b> Организует взаимно – обогащающий досуг школьников	Дискотеки, танцевальные тематические вечера, классные праздники, совместные поездки в бассейн (г. Кыштым), экскурсии.
8.	<b>Традиционная</b> Сохранение лучших традиций в школе	Конкурс «Воспитать человека», «Ученик года», «День самоуправления» и др., общие собрания, а также, конференции учащихся, педагогов, родителей.

Таким образом, формы организации досуга имеют большое количество вариантов в зависимости от воспитательной задачи, возраста учащихся, а также условий, в которых находится школа.

Воспитательный потенциал мероприятий реализуется ещё за счет того, что в их проектировании и подготовке принимают участие сами ребята.

Задачи воспитания школьников сложны и многогранны. Для успешного решения этих задач необходимо очень тщательное планирование досуговой деятельности. Не стоит забывать, что в центре внимания должен оставаться ребенок с его потребностями и переживаниями.

Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам здоровья

Учебный год Группы Здоровья	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
<b>1 группа</b> – здоровые дети	55 %	57 %	58%	7,6%
<b>2 группа</b> – незначительные отклонения в состоянии здоровья (в том числе кариес)	40 %	39%	38%	87,8%
<b>3 группа</b> – хронические заболевания	5 %	4 %	4%	3,8%
<b>4 группа</b> – значительные	-	-	-	0,8%

отклонения в состоянии здоровья				
<b>5 группа</b> – дети инвалиды	-	-	-	-
Всего учащихся	185	167	156	132

В 2014-2015 учебном году планирование работы по оздоровлению учащихся было составлено с учётом программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс «Школа – территория здоровья» с целью создания благоприятных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Из аналитических результатов состояния здоровья детей, в этом учебном году, заметно, что полностью здоровых детей практически нет. Поэтому необходимо создание условий. Направленных на укрепление здоровья физического, психического и духовного.

#### Формы работы:

1. Обследование детей, поступающих в школу, ежегодный медицинский осмотр обучающихся с целью выявления учащихся «группы риска», больных детей.
2. Учет состояния детей: анализ карт, определение группы здоровья, учет посещаемости занятий, контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.
3. Физическая и психологическая разгрузка детей через динамические паузы, дополнительные уроки физической культуры, индивидуальные занятия, организацию спортивных перемен, физминутки, дни здоровья.
4. Введение в воспитательный план мероприятий спортивной направленности для обучающихся.
5. Практическая деятельность. По плану работы школы проводились классные часы «Мы за здоровый образ жизни», классные родительские собрания по вопросам здоровьесбережения, акция «Мы против курения», «Мы за ЗОЖ», педагогический лекторий с врачом-специалистом школы; физкультминутки; ежемесячно проводились дни здоровья в различных формах («Веселые старты», тематические беседы, экскурсии и прогулки выходного дня, акция против наркомании, курения, ВИЧ инфекций, спартакиада, конкурсы, соревнования),

организация дежурства по школе, обеспечивался контроль занятости детей во внеурочное время, планирование занятости учащихся в каникулярное время, международный день защиты детей.

#### Работа с семьей, социумом

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, видеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей в формировании ценностных жизненных ориентиров, в преодолении негативных поступков и проявлении в поведении.

Практика нашей школы показывает, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности контактов с детьми, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству и не проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка, а для того, чтобы дети имели разнообразный положительный мир увлечений, необходимо, чтобы они имели положительный пример. А этим примером, в первую очередь, должны быть родители.

В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

#### Основные направления организации работы с семьёй

1. Составление характеристик семей обучающихся (в социальном паспорте школы, в дневниках каждого классного руководителя).
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей (классные родительские собрания, общешкольные с приглашением социального педагога, педагога-психолога, интернет-поддержка (ч/з сайт школы – [mkousosh4.ru](http://mkousosh4.ru)).
3. Организация массовых общественно-значимых мероприятий с родителями (школьные конференции учащихся, педагогов и родителей, общие собрания, тематические мероприятия).

4. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

В МКОУ «СОШ №4» обучается 132 человека.

По социальному паспорту:

- Количество неблагополучных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации составляет 5 семей;
- Состоящих на учёте в ПДН ОВД на начало года - 5 человек, на конец - 5 человека;
- Необучающихся учащихся нет;
- Количество детей группы риска составляет 7 учащихся;
- Количество детей из неполных семей - 36 человек;
- Количество учащихся из многодетных семей - 31 человек;
- Количество учащихся из малообеспеченных семей - 46 человек;
- Количество опекаемых детей - 6 человек.

Ведётся социальный паспорт школы. Вносятся коррективы и изменения по итогам каждого полугодия. Все данные вносятся согласно общепринятой форме.

По итогам года совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по МКОУ «СОШ №4» в ПДН ОВД зарегистрировано 5 (Скоробогатов Валера - 6 класс, Силантьев Никита - 2 класс, Силинтьев Сергей - 6 класс, Кунгуров Виктор - 7 класс, Киржацких Дмитрий - 8 класс, Хайруллин Данил - 8 класс, Моисеева Ольга - 8 класс, Ганеева Диана - 8 класс).

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель, воспитатель выезжали по месту жительства обучающегося. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к.



не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков.

Создание условий обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: помощь в организации деятельности родительского комитета.

#### Основные формы взаимодействия

1. Родительские собрания.
2. Педагогический лекторий по проблемам здоровья.
3. Вечера вопросов и ответов с привлечением социального педагога, врача, инспекторов ПДН.
4. Встреча родителей с администрацией школы.
5. Индивидуальная работа.
6. Интернет-взаимодействие.

Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся и подростки, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы, КДН и ЗП, ПДН ОВД.

По работе с трудными детьми, детьми группы риска проводится профилактическая работа с приглашением инспекторов ПДН ОВД индивидуальные беседы, тренинги. Классными руководителями проводятся классные часы, воспитательские часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Человек и закон», «Подросток» и т.д. Проводится работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости учащихся в школе.

Но перед школой стоит ряд проблем по успешному сохранению сотрудничества семьи и школы. В этом учебном году значительно уменьшился процент количества семей группы риска по сравнению с прошлыми учебными годами, где наблюдался либо рост, либо незначительные и единичные уменьшения категорий таких семей.

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Тематика собраний: «Поощрение и наказание ребенка в семье», «Причины и последствия детской агрессии», «Воспитание сознательного отношения к учебе», «Взаимоотношения в семье».

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности и других негативных явлений. Но, надо отметить, что уже пятый год облегчает работу педколлектива школы диагностика социального паспорта.

#### Работа с родителями учащихся

Очень часто приходится слышать мнение, что всё идет из семьи. Это действительно так. Основные черты характера либо заложены генетически, либо сформированы под влиянием родителей в младенческие годы. Но это не умаляет роль школы в формировании и воспитании личности. Те семена, которые были посеяны родителями, равно могут погибнуть или прорасти в школьной среде под влиянием классного коллектива, учителей и классного руководителя особенно. Идеальным и самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве. С этой целью проводятся следующие мероприятия:

- Традиционные разговоры с родителями учащихся по телефону, причем о каких-либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и о неудачах (в школьной жизни эти события равновероятны, следует лишь внимательнее подходить к этому вопросу).
- Встречи с группами родителей тех учащихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи.
- Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.
- Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей, например:
  - «Знаем ли мы друг друга?»;

- «Работа с одаренными детьми»;
- «Моя семья...»;
- «работа с трудными подростками»;

Организация лекций для родителей (законных представителей), занимающихся воспитательной работой, с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания.

- Организация встреч с медицинским работником и педагогом-психологом школы по вопросам контроля за здоровьем ребенка.
- Организация встреч с представителями разных профессий как помощь в профессиональной подготовке учащихся.
- Систематические консультации, тестирование и анкетирование отдельных родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста.
- Совместные встречи детей и родителей, организация экскурсий, вечеров отдыха, т.е. максимально возможное привлечение родителей в классную жизнь.
- Работа классного руководителя с родителями по возможности должна быть схожей с работой, проводимой им с детьми, ведь интересы и тех и других, связанные со школьным учебно-воспитательным процессом, по большей части одинаковы, хотя некоторые учащиеся с этим не соглашаются. Необходимо приложить максимум усилий для создания работоспособного тройственного союза: классный руководитель – родители – ребенок, направленного на благополучие и гармоничное развитие последнего.

#### Работа классного руководителя с педагогами

- систематическая организация встреч родителей с работающими в классе педагогами;
- осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся;
- знакомство учителей с условиями жизни учеников и взаимоотношениями в семье;
- индивидуальные беседы ученика и классного руководителя, при необходимости – решение возникающих проблем;
- выяснение у учителей-предметников причин снижения результативности учебы того или иного ребенка, если оно имеет место.

Помимо этого, участие класса в проведении предметных недель будет способствовать расширению интереса к предмету, а также благоприятно скажется на взаимоотношениях педагогического и классного коллективов, в чем не может не быть заинтересован классный руководитель.

#### Работа с правоохранительными структурами

В связи с тем, что уровень воспитанности, идейной и духовной направленности не достаточно высок, организуются встречи с сотрудниками полиции с целью профилактики первичных правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений. Кроме того, такие встречи (беседы) направлены на повышение бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т. д.

#### Состав Совета профилактики школы

- директор;
- зам. директора по УВР;
- инспектор ПДН;
- зам. директора по ОВР;
- педагог-психолог;
- классный руководитель.

#### План работы:

1. Взять под контроль учащихся, состоящих на учете в комиссии и подразделении по делам несовершеннолетних.
2. Проводить профилактическую работу с данными ребятами по предупреждению рецидива.
3. Взять под контроль учащихся, склонных к правонарушениям.
4. Способствовать занятости этих учащихся во внеурочное время:
  - спортивные секции;
  - творческие объединения;
  - участие в подготовке досуговых мероприятий.
5. Вести постоянное наблюдение за посещаемостью уроков и успеваемостью учащихся девиантного поведения.
6. Проводить:

- индивидуальные беседы;
- посещение места жительства учащихся, неуспевающих в учебе или имеющих большое количество пропусков уроков;
- индивидуальные беседы и консультации с родителями.

7. Подавать информацию в виде докладных записок на учащихся, не желающих соблюдать Устав школы, злостных нарушителей норм поведения на уроках и во внеурочное время.

8. Проводить заседания Совета профилактики не реже одного раза в четверть, на которых проводить индивидуальную работу с каждым нарушителем.

Цель работы совета по профилактики – это оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

На основании вышеперечисленного социально-педагогическую работу по взаимодействию с родителями, детьми, классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью и успеваемостью, можно считать удавшейся, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

### Выводы

Анализ воспитательной работы выявил некоторые недостатки, над которыми стоит работать.

Следующий учебный год – год дальнейшего перспективного развития школы, а также поэтапного создания в школе более благоприятных условий для развития личности ребенка.

В связи с этим можно поставить на следующий 2015-2016 учебный год следующие задачи:

- Повышение эффективности воспитательной работы через систему контроля и анализа.

- Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, политический рост личности.
- Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу, к природе и самому себе.
- Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общежития – естественных и естественно-приемлемых норм культурного человека.
- Развитие патриотического воспитания школьников.
- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса.

Анализ результативности работы по программе воспитания и социализации налицо, положительный опыт имеется. План выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении некоторых вопросов. Но все же, уровень компетентности и методической подготовленности педагогического коллектива не достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями воспитательного процесса, в силу нехватки специалистов или их нежелания. Анализ хода и итогов воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, но число учителей, участвующих в инновационных процессах школы невысоко. В течение года учителя проявляли хорошие организаторские способности, что вызывало повышенный интерес у учащихся. В основном, это молодые специалисты, стаж работы в сфере образования которых, менее 10 лет. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Планируемые внутриклассные мероприятия на новый учебный год:

1. Систематическая еженедельная работа внутриклассных структур (учебного сектора и др.), как звеньев слаженно работающего механизма по организации жизни класса.

2. Проведение ежедневных пятиминуток – планерок и классных часов по контролю посещаемости и успеваемости учащихся.

3. Проведение правовых бесед (правонарушения несовершеннолетних и ответственность за них, права и обязанности учащихся, изучение семейного и других правовых документов).

4. Проведение бесед по ПДД и ОБЖ, бесед «Береги себя...».

5. Проведение тематических классных часов, темы которых выбираются самими учащимися или диктуются ситуацией в школе, стране, мире, а также могут быть предложены классным руководителем; еженедельных часов общения на темы, предложенные детьми;

6. Совместное посещение школьной библиотеки с возможностью коллективного прочтения и последующего обсуждения прочитанного.

7. Встречи с интересными людьми города, способствующие развитию стремления к самосовершенствованию.

8. Проведение музыкальных, литературных и других вечеров, способствующих эстетическому развитию личности.

9. Работа в системе непрерывного экологического образования;

10. Проведение традиционных классных огоньков «Знаем ли мы друг друга?», «Поздравляем с Днем рождения» и др.

Естественно, что указанные мероприятия могут быть дополнены и видоизменены, но они являются основополагающими в системе воспитательной работы и неотъемлемыми в жизни классного коллектива.





МОУ «СОШ№4»	Пропуски уроков			Посещено уроков				Проведено		опекаемые			Обучение. на дому			Горячее питание		Факультативы		Кружки		Не обучающиеся, семьи которых получают компенсацию (живущие на территории микрорайона школы)			
	Всего	По уважительной причине.	Без уважительной. причины	всего	Директор.	Заместитель директора.	по УПД	Заместитель директора.	по ВР	Педсовет	Семинар	Количество	Успевают.	% успевающих опекаемых детей	Количество	Успевают	% успевающих обучающихся на дому	Кол-во	%	Кол-во	Количество учащихся			Количество	Количество учащихся
	972	762	210	45	20	16	9		3	1		6	6	100	1	1	100	132	100	3	42	1	38	-	-

#### Список опекаемых детей

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	Форма обучения	Примечание
1	Моисеева Дарья Викторовна	8.09.2006	2	ул.Уральская, 14	в классе	опекун – Косых Ольга Викторовна
2	Абдулхадев Денис Александрович	10.02.2001	7	ул. О.Кошевого, 54	в классе	опекун – Юсова Надежда Павловна
3	Мальцев Михаил Алексеевич	27.04.2001	7	ул. Ватутина, 27	в классе	опекун – Суханова Нина Георгиевна
4	Моисеева Ольга Сергеевна	10.07.2000	8	ул. Ватутина, 3-3	в классе	опекун – Забнина Наталья Александровна
5	Машкина Виктория Павловна	13.05.1999	9	ул. Комсомольская, 20-6	в классе	опекун – Машкина Наталья Дмитриевна

6	Желнина Юлия Валерьевна	08.08.1999	9	ул. Дальняя, 21	в классе	опекун – Рыкова Ирина Георгиевна
---	-------------------------	------------	---	-----------------	----------	-------------------------------------

Список факультативов

№	Название	Класс	Количество посещающих	Руководители
1	«Юный физик»	5	13	Горбунова Г.Г.
2	ЗОЖ	8	15	Введенский О.А.
3	«Нестандартные задачи»	5	13	Мешкова Ю.П.

Список элективных курсов

№	Название	Класс	Количество посещающих	Руководители
1	«Мой выбор»	9	16	Мешкова И.А.
2	Твоя профессиональная карьера	9	16	Ильина О.Н.

Список спортивных секций

№	Название	Класс	Количество посещающих	Руководители
1	Волейбол	6,7,8,9	38	Введенский О.А.

# Отчет МКОУ «СОШ №4» за 2014 – 2015 учебный год

МКОУ _____	Кол-во учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец четверти	Количество аттестуемых	По школе							1 кл.	По 2-4 кл.							4 класс											
						Успевают	% успевающих	На 4 и 5	% качества	Не успевают	% неуспевающих	Не аттестовано	% неаттестованных	Количество уч-ся	Количество	Успевают	% успевающих	На 4 и 5	% качества	Не успевают	% неуспевающих	Не аттестовано	% неаттестованных	Количество	Успевают	% успевающих	На 4 и 5	% качества	Не успевают	% неуспевающих	Не аттестовано	% неаттестованных
СОШ № 4	152	5	25	132	118	115	97,5	32	27	2	1,7	1	0,8	14	42	41	97,6	16	38	1	2,3	-	-	13	13	100	3	23	-	-	-	-

Всего учащихся в 5-9	По 5-9 кл.							9 кл.							По 10-11 кл.							11 кл.												
	Успевают	% успевающих	На 4 и 5	% качества	Не успевают	% неуспевающих	Не аттестовано	% неаттестованных	Количество	Успевают	% успевающих	На 4 и 5	% качества	Не успевают	% неуспевающих	Не аттестовано	% неаттестованных	Количество	Успевают	% успевающих	На 4 и 5	% качества	Не успевают	% неуспевающих	Не аттестовано	% неаттестованных	Количество	Успевают	% успевающих	На 4 и 5	% качества	Не успевают	% неуспевающих	Не аттестовано
76	74	97	16	21	1	1,3	1	1,3	16	16	100	1	6,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

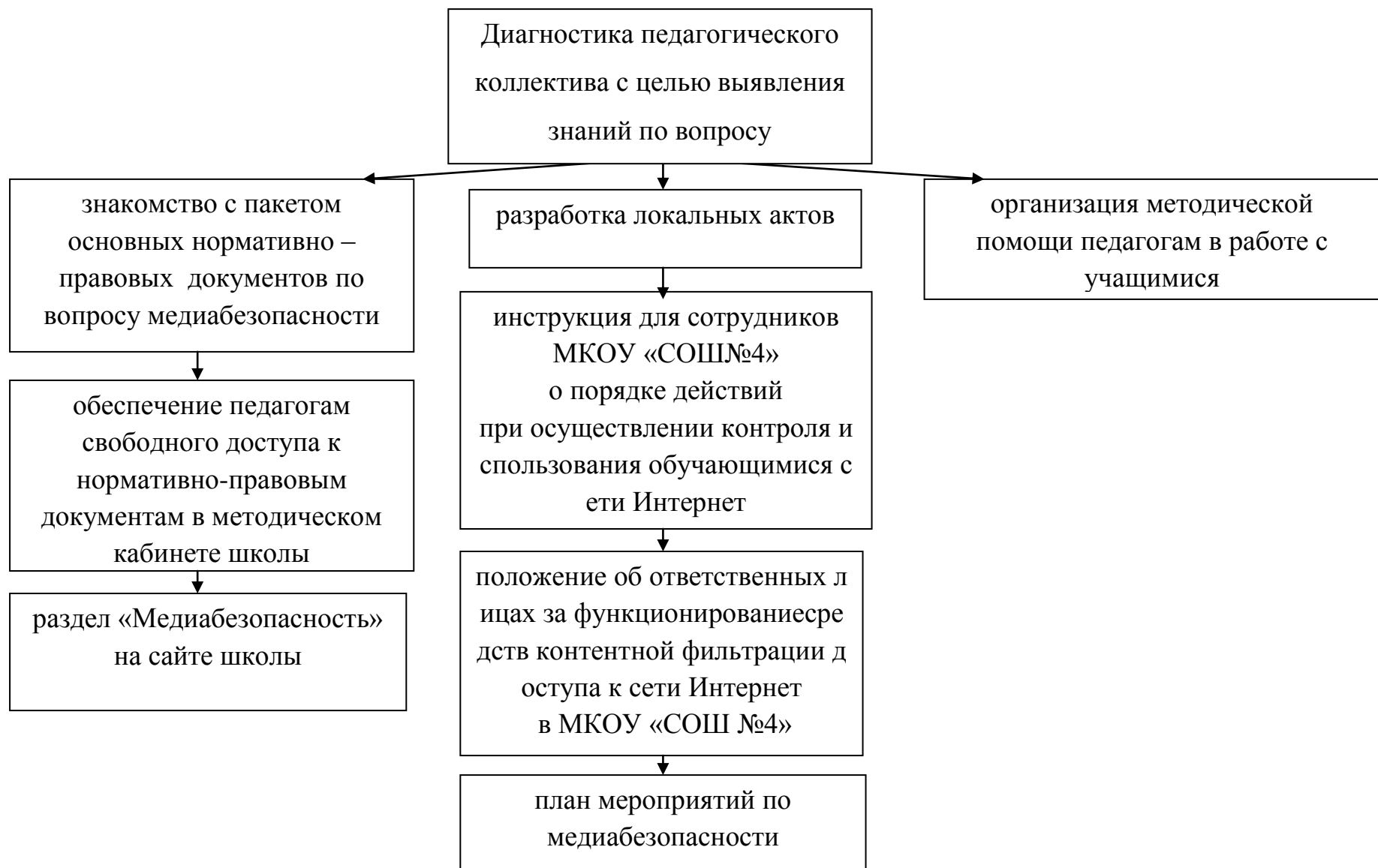
МОУ «СОШ№4»	Пропуски уроков			Посещено уроков			Проведено		опаеваемые			Обучение. на дому			Горячее питание		Факультативы		Кружки		Не обучающиеся, семьи которых получают компенсацию (живущие на территории микрорайона школы)		
	Всего	По уважительной	Без уважительной	всего	Директор	Заместитель директора	Заместитель директора	Педагог	Семинар	Количество	Успевают	% успевающих опекаемых детей	Количество	Успевают	% успевающих обучающихся на	Кол-во	%	Кол-во	Количество учащихся	Количество	Количество	-	-
	2722	2059	663	213	104	68	43	9	5	6	6	100	1	1	100	132	100	3	42	1	38	-	-

## **6. Деятельность методической службы школы по обеспечению медиабезопасности**

Работа по обеспечению медиабезопасности в школе велась по трем направлениям:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

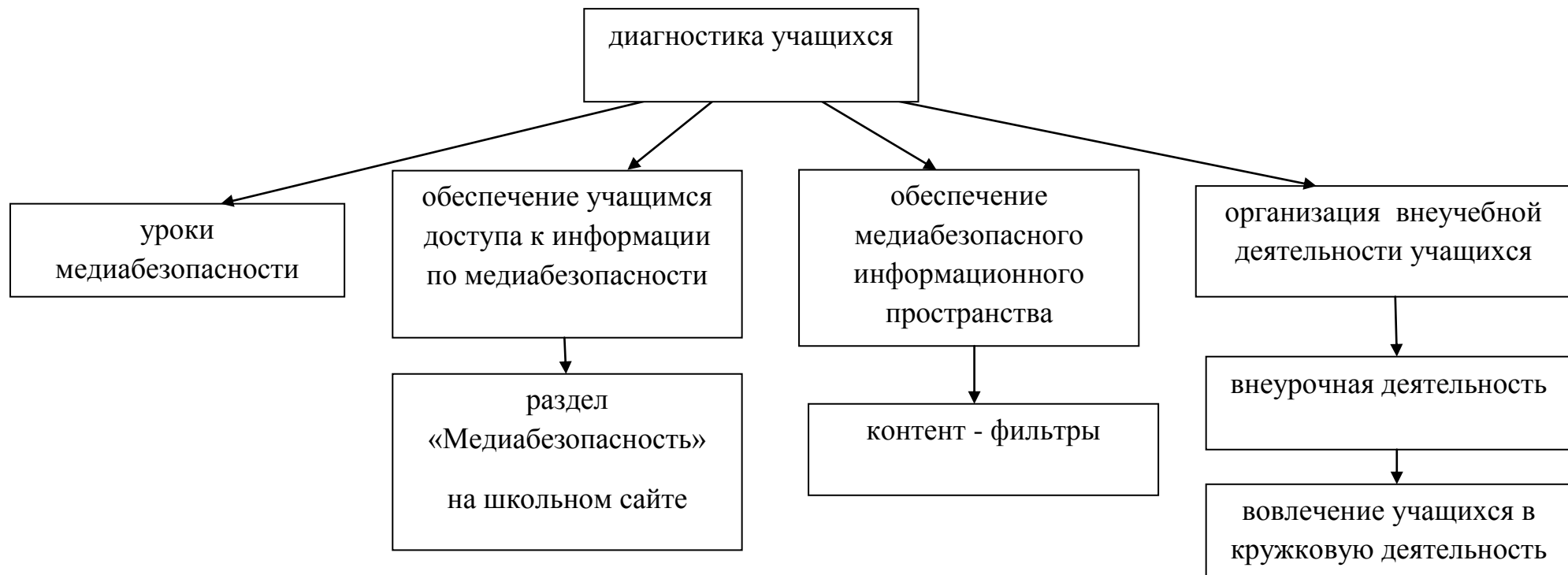
Для эффективной организации медиабезопасности в школе администрация в первую очередь обеспечила просвещение по данному вопросу педагогического коллектива.



В методическом кабинете систематизирована и предоставлена в свободный доступ нормативно-правовая база и методические справочные материалы по медиабезопасности. Созданы локальные акты по регулированию деятельности педагогического коллектива: инструкция для сотрудников МКОУ «СОШ №4» о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет; положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет в МКОУ «СОШ №4»; внесены изменения в программы воспитательной работы – в тематику классных часов включены «Уроки медиабезопасности». Внесены изменения в план методической работы школы: на основе выявленных у педагогического коллектива затруднений по данному вопросу организован ряд тематических методических совещаний. Рекомендованы образовательные сайты для изучения информации по вопросу. Учителя ознакомлены с планом мероприятий по медиабезопасности. Организована методическая помощь в работе с учащимися в данном вопросе: ведется систематизация опыта работы, которая также находится в свободном для педагогов доступе.

Работа с учащимися основана на данных диагностики по выявлению медиазависимых детей с признаками разного рода интернет-аддикции

1. Навязчивый веб-серфинг (Информационная перегрузка) — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.
2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.
3. Игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.
4. Навязчивая финансовая потребность — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах.
5. Пристрастие к просмотру фильмов через Интернет.
6. Киберсексуальная зависимость — навязчивое влечение к посещению порносайтов.



Главенствующим фактором, благодаря которому все эти явления получили широкое распространение, является анонимность личности в Сети. Виртуальный мир, в котором ребенок чувствует себя намного комфортнее, чем в реальности препятствует успешной социализации в жизни. Возможность создания альтернативных он-лайн персонажей, в зависимости от настроения и желания самого пользователя создает возможность уйти от реального мира с его эмоциональными проблемами, или же от простых жизненных сложностей (проблемы в учебе, проблемы в семье). Мгновенное бегство в фантастический мир Интернета служит поддержкой для привыкания.

В качестве диагностического инструментария использовался констатирующий эксперимент опросник, разработанный профессором психологии Кимберли Янг, основателем Центра помощи интернет-зависимым людям. В этот метод входит опросник, направленный на выявление актуального уровня компьютерной зависимости. Методика, которая используется в школе - модифицированный и адаптированный вариант опросника профессора Кимбирли на выявление уровня интернет - зависимости. Опросник показывает количество и уровень зависимых от компьютера детей. Он состоит из семи вопросов, не сложных по своей структуре и по большей части с правом выбора варианта ответа. Проведя в 2014 году количественный анализ данных, мы получили картину актуального уровня компьютерной зависимости учащихся, на основании которой и был разработан план работы по медиабезопасности на 2014-2015 учебный год.

Циклограмма работы с учащимися по вопросу медиабезопасности включает следующие формы:

- проведение уроков медиабезопасности на которых учащиеся получают информацию о правилах ответственного и безопасного пользования услугами Интернета и сотовой связи; знакомятся с нормативными правовыми актами Российской Федерации, по вопросам информационной безопасности; с ответственностью при совершении ими правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; получают знания о негативных явлениях Сети это интернет – вымогательство, кибербуллинг, буллицид, гемблинг и способах защиты от них.



В ходе уроков медиабезопасности дети учились анализировать и оценивать с точки зрения безопасности свое общение в Интернете и иных информационно-коммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях и по сотовой связи;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания им информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

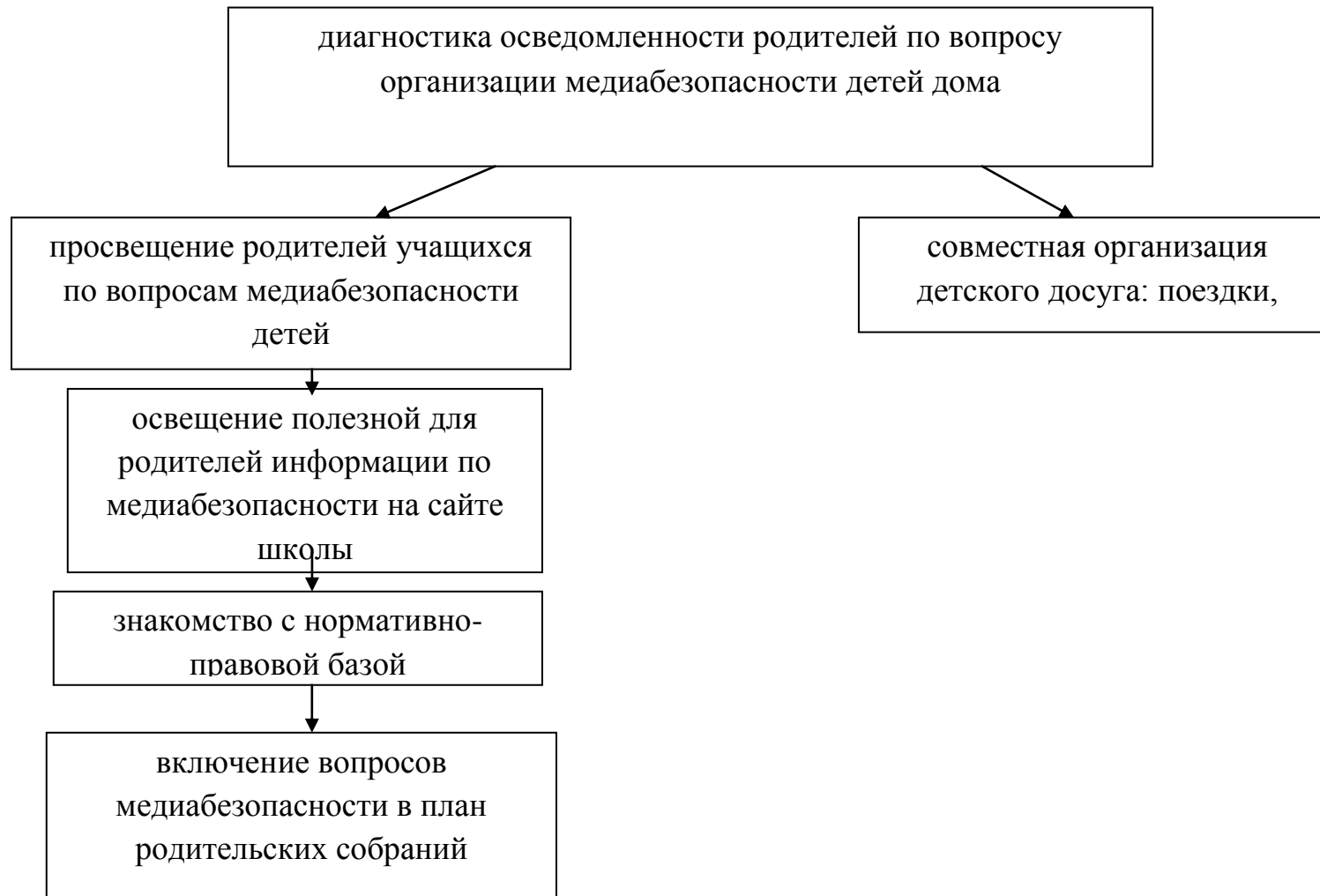
Администрацией школы приняты меры по организации безопасного информационного пространства для детей: на всех компьютерах без исключения установлено лицензионное программное обеспечение – интернет – цензор.

Дети осведомлены о наличии раздела «Медиабезопасность» на сайте школы. Но самый простой и доступный способ избавления от како-либо зависимости — это приобретение другой: ведение здорового образа жизни, общение с живой природой.

Творческие прикладные увлечения, как правило, выводят человека из зависимости. Образовательная и воспитательная система школы направлена на социализацию детей, большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности.

Большую часть времени за компьютером дети проводят не в школе а дома, поэтому в циклограмму обеспечения медиабезопасности содержит раздел работа с родителями, который включает следующие формы работы: освещение на

родительском собрании вопросов по организации медиабезопасности учащихся вне учебного заведения. Информационная помощь родителям на сайте школы и в памятках для родителей.



Как правило, компьютерными аддиктами становятся дети и подростки, имеющие нестабильные и конфликтные семейные или школьные отношения, без серьезных увлечений. Поэтому большое внимание уделялось совместной с родителями деятельности по организации досуга учащихся.

Таким образом, циклограмма деятельности МКОУ «СОШ №4» по обеспечению медиабезопасности включает три направления: работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися, работа с родителями, каждое из которых содержит оптимальные для данного раздела формы работы.

Повторная диагностика в сентябре 2014 года выявила тенденцию к снижению количества интернет - зависимых детей.

## **7. Работа с одаренными детьми**

**Основной идеей работы ОУ с одарёнными детьми является:** объединение усилий педагогического коллектива, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МКОУ «СОШ № 4» имеет следующее содержание:

### **1.Выявление одаренных и талантливых детей:**

- создание банка данных одаренных и талантливых детей школы;
- анализ творческих успехов и достижений обучающихся;
- диагностика потенциальных возможностей обучающихся;
- преемственность между начальным и средним ступенями обучения.

### **2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- включение в учебный план школы расширенного изучения некоторых предметов школьной программы;
- создание для обучающихся ситуации успеха через интерактивные методы обучения, воспитание;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- организация и участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, акциях, играх и т.п.

### **3.Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за участием талантливых детей в мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.д.) разного уровня.

### **4. Поощрение одаренных детей:**

- награждение свидетельствами, грамотами, дипломами, подарками, значками;
- публикации на сайте школы (<http://mkousosh4.ru/>) и СМИ (газета «Карабашский рабочий», «Челябинск Спортивный» и др.).

### **5. Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренных детей и их родителей.

В основе деятельности МКОУ «СОШ № 4» по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей одаренных и талантливых детей, принцип комплексного всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности детей.

В школе разработана программа «Одаренные дети» как часть Программы развития школы.

#### **Основными направлениями реализации программы являются:**

- раннее выявление талантливых и одаренных детей (олимпиады, конкурсы, акции);
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- участие в научно-практических конференциях;
- внедрение специальных методик, уроков в учебный процесс (интерактивные методы, развивающее обучение и др.);
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам (с использованием интерактивных методов обучения и развития), а также во внеурочной деятельности.

#### **Результативность работы с одаренными детьми выразилась в следующем:**

- участие обучающихся в **64** мероприятиях разного уровня (**530 участников**), что составляет **401%** от общего числа учащихся школы;

- широкое использование компьютерной техники, сети Интернет, фонда библиотеки;
- создание портфеля достижений;
- интерактивные методы обучения на всех ступенях развития;
- массовое участие в различных мероприятиях;
- индивидуальная работа и др.

Рекомендации:

- активизировать работу по участию в дистанционных конкурсах;
- направить работу на повышение статуса результативности участия обучающихся в мероприятиях.

**Итоги работы по программе «Одаренные дети» МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша» 2014-2015 учебный год**

**Таблица № 1**

**Участие обучающихся ОУ в мероприятиях**

№	Ф.И.О. ребенка	Название конкурса, олимпиады (с указанием предмета), конференции и т.д.	Уровень				Статус	Ф.И.О. педагога, работавшего с ребенком
			Городской	Областной	Российский	Международный		
1.	Пугачева Лида Дудникова Ксюша Баутина Ксюша Ворошнин Максим Шарипова Марина Архипова Валя	Всероссийский проект «Хотят ли русские войны»			+		участие	Мешкова Ю.П.
2.	Абжалимов Максим Шарипова Марина	Городской конкурс научно-исследовательских работ патриотической	+				участие  Победитель	Булаева М.А.  Введенский О.А.

	Лазебная Дарья Едрикова Юля Пичугова Ирина	направленности					Победитель	Ильина О.Н.
3.	Шарипова Марина  Моисеева Ольга	Конкурс научно-исследовательских работ патриотической направленности		+			Победитель  Участие	Введенский О.А.  Ильина О.Н.
4.	Мешкова Мария Хабибулина Ангелина Барфакова Карина Захарова Настя Косых Анастасия Осокин Михаил Едрикова Юлия Глухова Наталья Лазебная Дарья	Социальный проект «Вклад моей семьи в победу»		+			Мешкова М. Победитель  Участие	Соломатина И.С.
5.	Барфакова Карина Максимович Денис Чвалюк Лиза Мешкова Мария	Конкурс фоторабот, посвященный 70-ти летию Победы в ВОВ	+				участие Побдитель Победитель Победитель	Соломатина И.С. Мешкова Ю.П.
6.	Максимович Денис Чвалюк Лиза Мешкова Мария	Конкурс фоторабот, посвященный 70-ти летию Победы в ВОВ		+			участие	Соломатина И.С. Мешкова Ю.П.
7.	Дудников Никита	Городской конкурс «Сам себе спасатель»	+				победитель	Соломатина И.С.
8.	Дудников Никита	Областной конкурс «Сам себе спасатель»		+			участие	Соломатина И.С.
9.	8 класс – 10 чел 6 класс – 5 чел	Патриотический «Квест-Марафон»		+			участие	Ильина О.Н. Соломатина И.С.
10.	Токарева Люда Фирсов Семен Разнадежина Анастасия Максимович Денис	Всероссийский конкурс «Я имею право жить, развиваться и дружить»			+		участие	Соломатина И.С.
11.	Команда (7 человек)	Городские соревнования юных туристов	+				3 место	Введенский О.А.

12.	6 человек: Краснова Настя Силантьев Сергей Абжалимов Максим Шарипова Марина Цинн Евгений Моисеева Ольга	«Селфи безопасности»		+			участие	Соломатина И.С.
13.	Садритдинов Кирилл Абжалимов Максим Силантьев Сергей Мыларщикова Катя Косых Арина Мешкова Маша Косых Анастасия Хабибуллина Ангелина	городской конкурс «Спорт – альтернатива	+				Участие	Булаева М. А Мешкова Ю.П. Введенский О.А.
14.	Едрикова Юлия Юрьева Яна Архипова Катя Сергеева Алена Разнадежин Никита	Роджественская сказка	+				Победитель  Участники	Ильина О.Н.  Колотушкина И.В.
15.	Шарипова Марина Абжалимов Максим	городской конкурс им. Мусы Джалиля	+				участие	Лапочкина Н.В. Мешкова И.А.
16.	Краснова Анастасия	городской конкурс «Ученик года 2015»	+				2 место	Соломатина И.С. Булаева М.А.
17.	Мешкова Мария	областной конкурс учебно- исследовательских работ юных геологов «Земля – наш дом»		+			участие	Соломатина И.С. Мешкова И.А.
18.	Абжалимов Максим	Городской конкурс «Отечество»	+				Участие	Булаева М.А.
19.	Мешкова Мария	Городской конкурс на лучшее средство наглядной агитации по профилактике	+				призер	Мешкова Ю.П.



		наркомании						
20.	Мешкова Мария	Областной конкурс на лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании		+			участие	Мешкова Ю.П.
21.	Краснова Анастасия Ганеева Диана Пичугова Ирина Сергеева Алена Серкова Олеся Архипова Екатерина Князев Никита Баутин Никита Шобаков Саша Улданов Дима Фирсов Семен	Городской конкурс «Герои Отечества – наши Земляки»	+				Участие	Булаева М.А. Ильина О.Н.  Колотушкина И.В.  Глухова Т.В.  Лапочкина Н.В.  Соломатина И.С.
22.	Команда (12 человек)	Городской спортивный праздник, посвященный началу учебного года	+				Участие	Введенский О.А.
23.	60 человек	Пробег, посвященный памяти 96 Карабашским рабочим		+			участие	Введенский О.А.
24.	Шарипова Марина Казанцева Екатерина Ганеева Зилия Ганеева Диана Абжалимов Максим Косых Анастасия Узких Максим Едрикова Юлия Моисеева Ольга Пичугова Ирина Крутов Вова Баутина Ксения Пугачева Лидия	Городской конкурс школьных команд КВН	+				2 место	Галкина Д.В. Соломатина И.С.

25.	Юрьева Яна Пичугова Ирина Едрикова Юлия Казанцева Екатерина Морозова Дарья Ганеева Диана Моисеева Ольга	Городской фестиваль театров мод «Жар-птица»	+				2 место	Булаева М.А., Соломатина И.С.
26.	Мешкова Мария	Конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	+				1 место	Еремин В.П.
27.	Шарипова Марина Черобай Сергей Мешкова Мария Пугачева Лида	Всероссийский геологический конкурс			+		участие	Плаксина Л.Г.
28.	36 человек: 2 класс – 6 человек, 3 класс – 7 человек, 4 класс – 8 человек, 6 класс – 5 человек, 5,7 классы – 5 человек	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»			+		Победители, призеры, участники	Соломатина И.С. Колотушкина И.В., Лапочкина Н.В., Мешкова И.А.
29.	27 человек 1 класс: 7 человек 2 класс: 5 человек 3 класс: 7 человек 4 класс: 8 человек	Всероссийский Эрудит-марафон учащихся ЭМУ»			+		Победители, призеры, участники	Глухова Т.В. Соломатина И.С. Колотушкина И.В. Лапочкина Н.В.
30.	28 человек 1 класс: 9 человек 2 класс: 5 человек 3 класс: 7 человек 4 класс: 7 человек	Всероссийский марафон учащихся ЭМУ-Специалист»			+		Победители, призеры, участники	Глухова Т.В. Соломатина И.С. Колотушкина И.В. Лапочкина Н.В.
31.	Мешкова Мария	XII открытая региональная конференция исследовательских		+			3 место	Еремин В.П.

		эколога-краеведческих работ «Наследие»						
32.	Мешкова Мария	Всероссийская археологическая конференция			+		3 место	Еремин В.П.
33.	Мешкова Мария Пугачёва Лидия Казанцева Екатерина Шарипова Марина Черобай Сергей	Городская открытая геологическая Интернет-олимпиада	+				1 место Участие	Плаксина Л.Г.
34.	Мешкова Мария Пугачёва Лидия Черобай Сергей	Областная открытая геологическая Интернет-олимпиада		+			3 место Участие	Плаксина Л.Г.
35.	Мешкова Мария Пугачёва Лидия Черобай Сергей Шарипова Марина	Региональная открытая геологическая олимпиада г.Миасс		+			Участие 1 место 1,2,3 место 2 место	Плаксина Л.Г.
36.	4 человека	Московская открытая геологическая олимпиада школьников			+		участие	Плаксина Л.Г.
37.	4 человека	региональная олимпиада Санкт-Петербург «Геосфера»			+		участие	Плаксина Л.Г.
38.	Дудников Никита Барфакова Карина Легостаева Надежда Коробцов Виталий 8 кл.: 3 чел.	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	+				Призер Победитель Участие Участие Участие	Соломатина И.С. Лапочкина Н.В. Ильина
39.	Абжалимов Максим Садритдинов Кирилл Мешкова Мария Мыларщикова Екатерина Бирбиров Виктор Пугачева Лида	Городской конкурс «Новогодний переполох»	+				2 место	Булаева М.А. Соломатина И.С. Мешкова Ю.П.

	Смекалин Максим Архипова Катя Ягупова Алекса Захарова Настя Косых Арина Скоробогатов Валера							
40.	Крутова Яна Мешкова Мария, Абжалимов Максим Силантьев Сергей Пугачева Лидия	Городская акция социальных проектов: «Я – гражданин России»	+				1 место	Соломатина И.С., Введенский О.А. Булаева М.А.
41.	Едрикова Юлия, Мешкова Мария, Абжалимов Максим Силантьев Сергей Пичугова Ирина	Областная акция социальных проектов: «Я – гражданин России»		+			Участие	Соломатина И.С., Введенский О.А. Булаева М.А.
42.	Архипова Катя Улданов Дима	Городская научно- практическая конференция младших школьников «Я – исследователь!»	+				участие	Колотушкина И.В. Лапочкина Н.В.
43.	Галкин Константин Танцевальный коллектив 2 класс (3 человека) Абжалимов Максим Хор: 20 человек + 20 человек Ансамбль: Галкин Костя, Пугачева Лида, Казанцева Катя.	Городской фестиваль «Мы за мир», посвященный 70-летию Победы в ВОВ	+				Лауреат  Лауреаты  Лауреат  Участники  участники	Мешкова Ю.П. Соломатина И.С..  Мешкова И.А. Колотушкина И.В., Лапочкина Н.В.
44.	Мешкова Мария Ворошнин Максим	Городской фестиваль художественного творчества по изучению правил дорожного	+				участие	Мешкова Ю.П.

		движения «Зеленая волна»						
45.	2 кл.: 5 человек 3 кл.: 2 человека 6 кл.: 4 человека 7 кл.: 3 человека	Открытый городской конкурс рисунков «Город детства»	+				Результаты неизвестны	Соломатина И.С.
46.	21 человек 1 класс : 5 человек 2 класс: 3 человек 3 класс: 7 человек 4 класс: 6 человек	Всероссийская викторина «Эрудит»			+		Результаты пока неизвестны	Глухова Т.В. Соломатина И.С. Колотушкина И.В. Лапочкина Н.В.
47.	Архипова Екатерина Пичугова Диана Дудников Никита Барфакова Карина Баутина Ксения Пугачева Лида	Городской конкурс «Разговор о правильном питании»	+				Участие Участие Победитель Победитель Участие Участие	Колотушкина И.В. Лапочкина Н.В. Соломатина И.С.  Глухова Т.В.
48.	Дудников Никита Барфакова Карина	Областной конкурс «Разговор о правильном питании»		+			Результаты пока неизвестны	Соломатина И.С.
49.	Барфакова Карина 1 класс: 3 человека 2 класс: 6 человек 3 класс: 1 человек 4 класс: 2 человек 7 класс: 1 человек 8 класс: 1 человек	Городская выставка «Себя ощущаю в пространстве»	+				Призёр  Участие	Соломатина И.С. Глухова Т.В. Колотушкина Н.В. Лапочкина Н.В. Апатова М.В.
50.	5 человек	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы 9 мая	+				Участие	Введенский О.А.
51.	Команда 10 человек (8+2)	Городской конкурс «Служу Отечеству»	+				2 место	Мешкова Ю.П.
52.	Команда 1 (7 человек 5-6 класс)	Пробег на приз газеты «Карабашский рабочий»	+				3 место	Введенский О.А.

53.	Юрьева Яна Шарипова Марина Морозова Даша Абдулхадев Денис Феклисов Егор Старшинов Саша Пономарев Никита Черобай Сергей Архипов Женя Булдаков Семен	«Зарница – школа безопасности» конкурс «Плац-парад» конкурс «Стрельба по мишеням» конкурс «метание гранат»	+				2 место 3 место 1 место 1 место	Введенский О.А. Мешкова Ю.П.
54.	6 класс: 5 чел 5 класс: 1 чел 4 класс: 5 чел 3 класс: 2 чел 2 класс: 4 чел 1 класс: 1 чел	Региональный проект «Имя – героя школе»	+				участие	Булаева М.А. Мешкова Ю.П. Лапочкина Н.В. Колотушкина И.В. Соломатина И.С. Глухова Т.В.
55.	Желнина Юлия	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии	+				Призёр	Соломатина И.С..
56.	2 человека	Олимпиада по биологии	+				Участие	Лазарева И.Г.
57.	2 человека	Олимпиада по физике	+				Участие	Горбунова Г.Г.
58.	10 человек	Олимпиада по математике	+				Участие	Мешкова Ю.П.
59.	6 человек	Олимпиада по технологии	+				Участие	Введенский О.А.
60.	1 человек	Олимпиада по обществознанию	+				Участие	Булаева М.А.
61.	4 человека	Олимпиада начальная школа по окружающему миру	+				Моисеева Д. Призер	Соломатина И.С. Лапочкина Н.В. Колотушкина И.В.
62.	5 человек	Олимпиада начальная школа по литературному чтению	+				Участие	Соломатина И.С. Лапочкина Н.В. Колотушкина И.В.

63.	4 человека	Олимпиада начальная школа по русскому языку	+				Участие	Соломатина И.С. Лапочкина Н.В. Колотушкина И.В.
64.	3 человека	Олимпиада начальная школа по математике	+				Участие	Соломатина И.С. Лапочкина Н.В. Колотушкина И.В.
<b>Итого: 64 мероприятия (городской уровень – 40, областной уровень – 14, российский уровень - 10); 530 подготовленных детей.</b>								

Таблица № 2

Участие педагогов МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша» в мероприятиях

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Количество конкурсов, олимпиад и т.д.	Количество подготовленных детей				% участия в мероприятиях	% Подготовленных детей
			Уровень					
			Городской	Областной	Российский	Международный		
1	Булаева М.А.	11	10	1	-	-	17,2	8,1 (43 человека)
2	Введенский О.А.	12	10	2	-	-	18,8	19,6 (104 человека)
3	Горбунова Г.Г.	1	1	-	-	-	1,6	0,4 (2 человека)
4	Мешкова И.А.	5	3	-	2	-	7,8	2,5 (13 человек)
5	Соломатина И.С.	30	18	7	5	-	46,9	25 (132 человека)
6	Глухова Т.В.	7	4	-	3	-	10,9	5,5 (29 человек)
7	Плаксина Л.Г.	6	1	2	3	-	9,4	4,5 (24 человека)
8	Еремин В.П.	3	1	1	1	-	4,7	0,6 (3 человека)
9	Колотушкина И.В.	13	9	-	4	-	20,3	11,9 (63 человека)
10	Лапочкина Н.В.	12	8	-	4	-	18,8	13,4 (71 человек)
11	Галкина Д.В.	1	1	-	-	-	1,6	2,5 (13 человек)
12	Лазарева И.Г.	1	1	-	-	-	1,6	0,2 (1 человек)
13	Апатова М.В.	1	1	-	-	-	1,6	0,2 (1 человек)
14	Мешкова Ю.П.	13	10	2	1	-	20,3	11,3 (60 человек)
15	Ильина О.Н.	6	4	2	-	-	9,4	4 (21 человек)
<b>Итого Мероприятий –</b>		<b>64</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		
<b>Всего детей, участвовавших в мероприятиях (число подготовленных детей) – 530 человек, что составляет 401 % от общего числа учащихся МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша»</b>								

## Рейтинг учителей по работе с одаренными детьми МКОУ «СОШ № 4 г. Карабаша» 2014 - 2015 учебный год

Рейтинг	Ф.И.О. педагога	% участия в мероприятиях	Рейтинг	Ф.И.О. педагога	% подготовленных детей
1	Соломатина И.С.	46,9	1	Соломатина И.С.	25
2-3	Мешкова Ю.П.	20,3	2	Введенский О.А.	19,6
2-3	Колотушкина И.В.	20,3	3	Лапочкина Н.В.	13,4
4-5	Введенский О.А.	18,8	4	Колотушкина И.В.	11,9
4-5	Лапочкина Н.В.	18,8	5	Мешкова Ю.П.	11,3
6	Булаева М.А.	17,2	6	Булаева М.А.	8,1
7	Глухова Т.В.	10,6	7	Глухова Т.В.	5,5
8-9	Ильина О.Н.	9,4	8	Плаксина Л.Г.	4,5
8-9	Плаксина Л.Г.	9,4	9	Ильина О.Н.	4
10	Мешкова И.А.	7,8	10-11	Мешкова И.А.	2,5
11	Еремин В.П.	4,7	10-11	Галкина Д.В.	2,5
12-13-14-15	Лазарева И.Г.	1,6	12	Еремин В.П.	0,6
12-13-14-15	Горбунова Г.Г.	1,6	13	Горбунова Г.Г.	0,4
12-13-14-15	Апатова М.В.	1,6	14-15	Лазарева И.Г.	0,2
12-13-14-15	Галкина Д.В.	1,6	14-15	Апатова М.В.	0,2

## Примечание

- % участия педагога в мероприятиях рассчитывается от общего числа мероприятий, в которых участвовали учащиеся ОУ.
- % подготовленных детей рассчитывается от общего числа учащихся участвовавших в мероприятиях.