

О преподавании учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России» в 2016/2017 учебном году

## **I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы, 7-9 классы – введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме).

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования основы духовно-нравственной культуры народов России является обязательной предметной областью.

В соответствии с национальными, региональными и этнокультурными особенностями, сложившейся системой преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин и имеющимся учебно-методическим обеспечением предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) рекомендуется реализовать через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов обществознание (5 класс), литература (6–7 класс), мировая художественная культура (8 класс), история (9 класс) с выделением дополнительных часов в учебном плане.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке рабочих программ по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней.

При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие

редакции документов. Названия сайтов, на которых можно найти необходимые документы, указаны в приведенном ниже перечне.

Преподавание предметной области «ОДНКНР» в общеобразовательных организациях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

## **1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ (ОБЩИЕ, ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА)**

### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

#### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

### **Методические материалы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»

#### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во

образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

## **2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ», УЧЕБНЫХ КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 с изм.).

### **2.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня образования (основного общего образования) в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

### 2.1.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. С целью проведения корректировки основной образовательной программы основного общего образования изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г. (табл. 1).

Таблица 1

#### Структура рабочей программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 29.12.2014 г., <b>недействующая</b>	Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., <b>действующая</b>
<b>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</li> <li>2) общая характеристика учебного предмета, курса;</li> <li>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>5) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</li> <li>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</li> <li>2) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</li> </ol>
<b>Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности</b>	
отсутствовали данные требования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>3) тематическое планирование.</li> </ol>

## **2.1.2. Рекомендации по формированию содержания рабочей программы по предметной области «основы духовно-нравственной культуры народов России», учебных курсов**

Изменения ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577) показывают наличие ряда позиций характерных для основной образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, выделены обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык (для уровня основного образования), математика, информатика.

В-третьих, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Подробное описание изменений предложено в Письме Министерства образования науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлено в таблице 2, где п. 1. «Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности основного общего образования»; п. 2. «Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержанию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации».

Таблица 2

### **Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов**

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	
1.	<p>В данном разделе описываются:</p> <p>а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года</p>

	обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся / Выпускник научится» и «Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться». Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться».				
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования». Планируемые результаты учитываются с учётом изменений внесённых ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.). Претерпели существенные изменения основные задачи содержания основного общего образования. Подробный анализ основных задач реализации содержания основного общего образования в соответствии с предметными областями проведён в Письме Министерства образования науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области». *Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> ), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.				
2) Содержание учебного предмета, курса					
1.	В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.				
2.	* возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки РФ: <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> ), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».				
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы					
1.	Тематическое планирование по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разрабатывается по следующей форме: <table border="1" data-bbox="261 1444 1348 1518"> <thead> <tr> <th>Тема раздела</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Тема раздела	Количество часов		
Тема раздела	Количество часов				
2.	*возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки РФ: <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> ), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.				

\* Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов Рабочих программ учебных предметов, курсов.

В структуру рабочей программы предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебных курсов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету / курсу; оценочные материалы. Ниже предлагаются рекомендации по содержанию данных разделов.

**Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ предметной области «ОДНКНР», курсов основного общего образования**

<p><u>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу</u></p> <p>Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема (раздел) (количество часов);</li> <li>2. Тема каждого урока, в т.ч. с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей</li> <li>3. Дата проведения урока (план/факт);</li> <li>4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса;</li> <li>5. Корректировка.</li> </ol> <p>* возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.</p>
<p><u>Оценочные материалы</u></p> <p>В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов.</p> <p>* Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования (реестр Министерства образования и науки РФ: <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.</p>

**2.2. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов (курсов коррекционно-развивающей области) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования**

Структура определяется локальным нормативным актом образовательной организации. При разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов (курсов коррекционно-развивающей области) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов (курсов коррекционно-развивающей области) для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования образовательной организации могут содержать:

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) в общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

– достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования и программы по предметной области «ОДНКНР» с учетом НРЭО территории подробно представлена в методических пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки Челябинской области для использования в общеобразовательных учреждениях:

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

– Обществознание. Челябинская область. 5-9 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016. – 72 с.

В соответствии с протоколом заседания от 03.03.2016 г. № НТ-19/08, Научно-методический совет по учебникам рекомендовал Министерству образования и науки Российской Федерации включить в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, ООО «Абрис» и ООО «Край Ра» (Челябинская область,

г. Челябинск). Тематический перечень учебных пособий, обеспечивающий реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей в преподавании учебного предмета «ОДНКНР», представлен в Приложении 1 к настоящему письму.

Необходимо отметить, что для ряда муниципальных образований изданы и успешно используются в педагогической практике «Тетради юных краеведов» – учебно-методические пособия нового жанра по комплексному изучению района (города). Они включают исторические очерки, справочные материалы о природе, экономике и культуре территории, познавательные задания и контурные карты. Тетради выпускает издательство «АБРИС» с привлечением местных краеведов и педагогов. Эта работа будет более плодотворной при поддержке администраций муниципальных образований и местной общественности. Например, по заказу Главы Златоустовского городского округа В. А. Жилина реализуется проект «Я – златоустовец», предусматривающий использование 28 пособий для обучающихся и педагогов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.10.2015 г. № 01/2949 проводился конкурс методических проектов по истории религии и духовно-нравственному воспитанию школьников в общеобразовательных организациях Челябинской области. На конкурс были представлены 102 работы от 104 участников из 19 территорий Челябинской области. Актуальность содержания методических проектов, представленных участниками конкурса, определяется примерной образовательной программой основного общего образования, историко-культурным стандартом и концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности. Конкурс проводился по 8 тематическим направлениям – номинациям и 7 жанрам работ. Материалы победителей конкурса были представлены на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет» и используются в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области на материале предметной области «ОДНКНР» могут быть реализованы в рамках дисперсного изучения содержательной линии «Основы духовно-нравственной культуры народов родного края – Южного Урала» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности в 5-9 классах. Например, в календарно-тематическое планирование по предметной области «ОДНКНР» предлагается включить проведение учебных занятий по следующим темам: «Род и семья – исток нравственных отношений», «Образцы нравственности в культуре родного края», «Наши семейные праздники», «Любовь и уважение к родному городу», «Семья – маленький храм», «Религии родного края», «Семь Я», «Мой дом – моя крепость».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, <http://fgosreestr.ru>), в рамках обязательной части примерного учебного плана допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Основная образовательная программа общеобразовательной организации включает также часть,

формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – не более 30%). Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметной области «ОДНКНР» в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (например, экскурсии по местам жизни и деятельности знаменитых земляков – деятелей культуры, тружеников, защитников Родины).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий и при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данных подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в рабочих программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. При этом план внеурочной деятельности должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности в конкретной общеобразовательной организации. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих оценку освоения планируемых результатов.

Предметные результаты освоения предметной области «ОДНКНР», отражающие НРЭО:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Южного Урала, готовность на их основе к

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **4. АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» исключены из федерального перечня учебники ООО «Издательство «Ассоциация XXI век» и ООО ИОЦ «Мнемозина».

Кроме того, в новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с примерной основной образовательной программой и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерные перечни тем проектов;

- ссылки на интернет-ресурсы.

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Отмечаем, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными

используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);
- средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;
- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;
- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);
- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Инtranет»);
- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;
- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств (приложение 2 к настоящему письму). Активные ссылки на данные образовательные ресурсы также размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО <http://ikt.ipk74.ru/services/15/>.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности», обращаем Ваше внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации НРЭО рабочих программ по предметной области ОДНКНР должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

В своем выступлении на Совете по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин определил цели и задачи политики государства в области межнациональных взаимоотношений. Он отметил исключительную «роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между

ними», обратил внимание на то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны».

Системообразующей составляющей ФГОС общего образования стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с этим внутренняя система оценки качества образования, а также текущий контроль успеваемости должны быть ориентированы на требования к планируемым результатам. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Педагогам, реализующим предметную область ОДНКНР, следует обратить внимание на то, что это направление, формирующее ценностно-смысловую основу не только гуманитарного образования, но и образования вообще. Соответственно, духовно-нравственное воспитание школьников в контексте реализации предметной области ОДНКНР должно охватывать все уровни общего образования. Необходимость формирования четкого ценностно-смыслового фундамента в течение школьного образования объясняется тем, что школа является единственной стадией общественного развития, которую проходит каждый гражданин.

Фундаментальным ядром содержания предметной области ОДНКНР является изучение четырех традиционных религий России: православия, ислама, буддизма, иудаизма. Рекомендуется изучать эти традиции с нескольких позиций: как отдельные религиозные культуры, как источник духовно-нравственной культуры народов России и как источник семейной, экологической и патриотической культуры. Для того чтобы реализация этой предметной области, формирование ценностно-смысловой культуры школьников и приобретение ими соответствующих знаний были действительно системными, комплексными и непротиворечивыми, педагогам рекомендуется обсуждать на педагогических советах и совещаниях направления, цели, задачи духовно-нравственного воспитания школьников и обсуждать промежуточные результаты. Опираясь при этом, помимо ФГОС основного общего образования, рекомендуется на концепцию духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России и на историко-культурный стандарт. Идеологическое единство педагогов в плане реализации предметной области ОДНКНР позволит избежать внутренних противоречий, путаницы и не состыковок в вопросах духовно-нравственного воспитания. Также нужно, насколько это возможно, проводить работу с родительской общественностью, направленную на формирование благоприятной среды в семье, необходимой для адекватного усвоения ценностных, этических и смысловых аспектов предметной области ОДНКНР. Это объясняется тем, что формирование ценностно-смысловой культуры школьников, патриотизма и уважения к отечественным традициям не может быть односторонним и изолированным в рамках школы, а тем более в рамках одного учебного предмета. Школьная и семейная «политика» должны максимально совпадать в этом направлении. Поэтому в программу внеурочной деятельности необходимо включать мероприятия, связанные с воспитанием семейной культуры – помощь престарелым («трамвай внимания»), составление генеалогического древа, презентация семейной реликвии, биография знаменитого родственника, совместные поделки детей и родителей, краеведческие

экскурсии и т. д. Рекомендуется выстроить следующую смысловую линию изучения предметной области ОДНКНР: семейные ценности и семейная культура – культура родного края – основы духовно-нравственной культуры народов России – общечеловеческие ценности. Четыре указанные традиционные религии России были источником и общечеловеческих ценностей, и отечественной духовной культуры, и культуры регионов России и семейной культуры и ценностей.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.10.2015 г. № 503 в целях привлечения внимания общества к отечественному кинематографу 2016 год в Российской Федерации объявлен Годом российского кино. В рамках мероприятий Года российского кино 27 мая 2016 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО совместно с Челябинским областным обществом краеведов была проведена VI всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования». На конференции обсуждались проблемы обновления содержания образования по истории религии и духовно-нравственному воспитанию школьников и совершенствования методики преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин по формированию базовых национальных ценностей российского общества, доклады и сообщения опубликованы в сборнике:

– Проблемы культурного образования: материалы VI всеросс. науч.-практ. конф. 25 мая 2016 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 13. – Челябинск, 2016.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Как отмечалось выше, предметная область ОДНКНР в системе школьного образования должна обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. В связи с этим целесообразно во внеурочной деятельности обращаться к памятным датам из истории России.

В 2017 г. исполняется 520 лет Российскому гербу, к данной теме уместно обращаться при изучении темы «Государственные символы России». В 2016 г. исполняется 110 лет со дня первого заседания Государственной Думы Российской империи, в сентябре 2016 г. пройдут выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VII созыва.

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе основного общего образования в организационный

раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители : Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Программы внеурочной деятельности (из опыта работы образовательных учреждений Челябинский области) : сборник программ / под. ред. Ю. Ю. Барановой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 93 с.

3. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

4. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

5. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. – М. : Центр Пед. поиск, 2011. – 96 с.

6. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.

8. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва : Русское слово, 2015. – 296 с.

9. Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ / авт.-сост. С. К. Тивикова. – Москва : Русское слово, 2013. – 126 с.

10. Сборник программ курсов внеурочной деятельности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV видов / сост. : И. А. Ширяева, Ю. В. Горбачев, Н. В. Столярчук. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 107 с.

11. Суслов, В. Н. Моя семья. Мой народ. Мое Отечество. Тесты, практические задания, программа / В. Н. Суслов. Легион, 2011. – 208 с.

Педагогам следует повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности и принимать участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет приглашает к участию: обучающихся 4-11 классов в 8-ой Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» (ОПК); ведущая тема прошлого учебного года – «Русский мир православной культуры», тема 2016-2017-го г. – «Русь уходящая»: русский мир перед лицом гонений». Материалы олимпиады предыдущей темы были связаны с отечественной литературой и русским присутствием на Афоне, 1000-летие которого отмечается в 2016 г. Главная тема 5-го конкурса олимпиадных заданий (2016-2017 год) созвучна теме ближайших Рождественских чтений и связана с главными событиями 1917-го г.: крушение Российской империи и начало работы Поместного Собора 1918-1919 г., а также восстановление русского патриаршества осенью 1917 г. Также обучающихся 4-5 классов в Олимпиаде по светской этике (ОРКСЭ), обучающихся 1-11 классов в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие» (ОВИО). Организация и методическое сопровождение всех этапов олимпиад осуществляется через сайт [www.pravolimpr.ru](http://www.pravolimpr.ru).

В 2016/2017 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям педагогов, реализующих ОДНКНР рекомендуется:

– провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях рабочих программ по предметной области ОДНКНР, в т.ч. учебно-методических комплектов, календарно-тематических планов и контрольно-измерительных материалов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям;

– проанализировать результаты социологических исследований, предметных олимпиад и конкурсов и определить меры по улучшению качества духовно-нравственного воспитания учащихся.

Особенности преподавания предметной области ОДНКНР в 2016/2017 учебном году будут рассмотрены 25 августа 2016 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Донской Алексей Геннадьевич  
8(351) 263-43-71

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и дополнительная литература по предметной области ОДНКНР, отражающая национальные, региональные и этнокультурные особенности**

**Учебные, учебно-методические, методические пособия**

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пос. / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.
2. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. реком. / предс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : Край РА, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
3. Денисов, А. М. «Основы православной культуры» в школе: проектирование педагогического процесса : учебно-методическое пособие / А. М. Денисов, Н. П. Шитякова; под общ. ред. Н. П. Шитяковой. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 171 с.
4. Денисов, А. М. Основы православной культуры: первые уроки в школе : учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов / А. М. Денисов, С. Б. Владова, Н. П. Шитякова; под общ. ред. Н. П. Шитяковой – Ч. 1. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 195 с.
5. История и культура народов Южного Урала : метод. пос. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 112 с.
6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкробня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 144 с.
7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 96 с. – (Познай свой край).
8. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 128 с.
9. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: рабочая тетрадь / М. С. Салмина, науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 96 с. – (Познай свой край).
10. Основы православной культуры Южного Урала. 4 класс: учеб. пос. / под ред. И. Шестакова, В. М. Кузнецова; С. Б. Владова, Н. Ю. Дубровская, Л. С. Евдокимова, Л. В. Карачарова, Н. В. Рассыпная. – Челябинск : Край РА, 2013. – 56 с.: ил. – (Моя малая Родина»).

**Дополнительная литература**

11. Топонимика Южного Урала : историко-топонимический словарь / сост. В. В. Поздеев. – Челябинск : Край Ра, 2013. – 400 с.
12. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Изд. 2-е., перераб. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 160 с. – (Познай свой край).
13. Виноградов Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.
14. Лузин Л. Н. Планета Южный Урал : живая энциклопедия народов Челябинской области / Л. Н. Лузин. – Челябинск : Авто Граф, 2012. – 408 с.
15. Южноуральская панорама событий и достижений: кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 224 с.

16. Уральская слободка : альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению и этнографии Южного Урала / сост. Е. И. Артюшкина ; М-во культуры Челябинской области; ЧГЦНТ. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 256 с.

17. Южноуральская панорама событий и достижений : кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 224 с.

18. Южный Урал. Народные праздники : фотоальбом / Министерство культуры Челябинской области. – Челябинск : Каменный пояс, 2016.

**Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)**

Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
1.2. Основное общее образование					
Основы духовно-нравственной культуры России (предметная область)					
2.2.4.1.1.1	Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.	<a href="http://www.vgf.ru/orkse">http://www.vgf.ru/orkse</a>
2.2.4.1.2.1	Сахаров А. Н., Кочегаров К. А., Мухаметшин Р. М. / Под ред. Сахарова А. Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--pliai/shop/catalog/knigi/397/1115/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--pliai/shop/catalog/knigi/397/1115/</a>
2.2.4.1.2.2	Студеникин М. Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--pliai/shop/catalog/knigi/397/1116/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--pliai/shop/catalog/knigi/397/1116/</a>